

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №98»**

650070, город Кемерово, проспект Молодежный, дом 9»б», тел.\ факс 31-89-62,56-84-69;
school982008@yandex.ru; сайт -<http://www.school98kemer.ucoz.ru>

Согласовано:

Протокол педагогического совета

От 22.08.2016 № 1

Утверждено

приказ МБОУ «НОШ № 98»

от 23.08.2016 2016 года № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Срок реализации: 4 года.

Количество часов: 270

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».
3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» отражают:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительное отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные содержательные линии учебного предмета «Окружающий мир»: **Человек и природа, Человек и общество, Правила безопасной жизни.**

Планируемые результаты освоения предмета окружающий мир по содержательным линиям:

Человек и природа

Выпускник научится:

–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

–описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

–сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Правила безопасной жизни

Выпускник научится:

- при проведении несложных наблюдений в окружающей среде и постановке опытов, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при их проведении;
- определяя характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

II. Содержание учебного предмета окружающий мир

Содержание учебного предмета окружающий мир направлено на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся. В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, что предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание условий, позволяющей обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
 - формирование целостной образовательной среды, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
 - формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.
 - формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
 - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
 - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия,

выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян*

растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

III Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» предметной области обществознание и естествознание (окружающий мир)

Основные содержательные линии учебного предмета окружающий мир

1. **Человек и природа**
2. **Человек и общество**
3. **Правила безопасной жизни**

1-4 класс- 270 часов

УМК «Перспективная начальная школа»

Окружающий мир. 1 класс. (2 часа-66ч.).

№ п/п № содержатель ной линии	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся
1.2	Где живет семья Ивановых.	1	
2.2(3)	Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.	1	
3.2(3)	Где живет семья Ивановых. Опасные места	1	
4.2(3)	Мы познаем мир. Опасности на дороге.	1	
5.1	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.	1	
6.1	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. Несвежие продукты	1	
7.1	Что нас окружает. Практическая работа «Определение температуры, мягкости, твердости, формы, влажности, цвета с помощью органов чувств»	1	
8.3	Что нас окружает. Опасные места дома.	1	
9.1(3)	Животные – часть природы. Опасные животные.	1	
10.1	Дикие и домашние животные.	1	
11.1.(3)	Насекомые – часть живой природы. Опасные насекомые. Насекомые Кузнецкого края.	1	

12.3	Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).	1	
13.1(3)	Растения – часть живой природы. Опасные растения. Растения Кузнецкого края.	1	
14.!	Что общего у трав, кустарников и деревьев.	1	
15.1	Как растения расселяются на новые места. Практич. работа: «Прорастание семян и рост растений»	1	
16.1(3)	Природа и её сезонные изменения. Чужой человек у дома.	1	
17.1.(3)	Жизнь растений осень. Инфекция. Чистые руки.	1	
18.1,2(3)	Труд людей осенью. Чужой человек у дома. Экскурсия «Осенние изменения в природе Кузнецкого края»	1	
19.1	Как животные готовятся к зиме. Лёд на реке.	1	
20.1(3)	Пришла зима. Гололёд на улице.	1	
21.2(3)	Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен)	1	
22.1	Снежные загадки. Практическая работа «Свойства льда и снега»	1	
23.1	Жизнь лесных зверей зимой. Жизнь животных Кузнецкого края зимой.	1	
24.1	Как помочь птицам зимой. Жизнь зверей Кузнецкого края зимой.	1	
25.1(3)	Есть ли жизнь в воде подо льдом. Зимние дороги.	1	
26.1	Как зимуют травы, кустарники, деревья.	1	
27.1	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1	
28.1	Экскурсия: «Учимся различать деревья, кустарники зимой в Кузнецком крае»	1	
29.1(2)	Труд людей зимой. Труд людей зимой в Кузнецком крае.	1	
30.1(3)	Пришла весна. Опасности на реке весной.	1	
31.1	Экскурсия: «Весенние изменения в природе Кузнецкого края	1	
32.1	Как растения весной цвести торопятся.	1	
33.1	Как растения весной цвести торопятся. Наблюдение с помощью лупы зачатков листьев в почках.	1	
34.1	Как животные весну встречают.	1	
35.1	Как животные весну встречают. Лисица друг или враг.	1	
36.1	Про больших и маленьких.	1	
37.1(3)	Лето пришло. Будь осторожен на реке.	1	
38.1(3)	Лето пришло. Будь осторожен и внимателен на лугу.	1	
39.1	В лес по ягоды пойдем. Ягоды Кузнецкого края.	1	
40.1(3)	В лес по ягоды пойдем. Съедобные ягоды	1	
41.1(3)	С лукошком за грибами. Съедобные грибы.	1	
42.1(3)	С лукошком за грибами. Несъедобные грибы. Грибы Кузнецкого края.	1	
43.1(3)	Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов.	1	

	Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).		
44.1	Зеленая аптека. Полезные растения. Лекарственные растения Кузнецкого края.	1	
45.1	Правила поведения при сборе лекарственных трав.	1	
46.1	Зеленая аптека. Опасные растения. Ядовитые растения Кузнецкого края.	1	
47.1(3)	Природа и мы. Перекресток.	1	
48.1(3)	Экскурсия: «Природа и мы»	1	
49.1.	Красная книга растений.	1	
50.1	Красная книга животных. Красная книга Кузнецкого края.	1	
51	Комплексная контрольная работа	1	АКР
52.2	Наша Родина – Россия.	1	
53.2	Наш край – часть России.	1	
54.2	Государственная символика страны.	1	
55.2	Государственная символика нашего края	1	
56.2	Москва – столица нашего государства.	1	
57.2	Москва – столица нашего государства. Заочная экскурсия по городу.	1	
58.2	Кемерово – столица нашего края.	1	
59.2	Экскурсия: «Мой город Кемерово»	1	
60.2	Иллюстрация территории и границ России.	1	
61.2	Россия многонациональная страна.	1	
62.2	Достопримечательности столицы. Красная площадь, Кремль, Метро.	1	
63.2	Правила поведения при прослушивании государственного гимна.	1	
64.2	Флаг, герб, гимн.	1	
65.2	КВН «Знатоки окружающего мира»	1	
66	Обобщающий урок-игра «Мы и окружающий мир».	1	
	Итого: 66ч		1

Окружающий мир. 2 класс. (2 часа-68ч.).

№ п/п № содержатель ной линии	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся
1.1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	1	
2.1	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. Осенние работы на пришкольном участке(Экскурсия)	1	
3.1	Мир живой и неживой природы Кузнецкого края. Советы старших	1	

4.2	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике	1	
5.1	Опыт и наблюдение	1	
6.1	Земля. Модель земли	1	
7.1	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	
8.1	Контрольная работа «Я знаю свой край»	1	КР
9.1	Звезды и созвездия	1	
10.1	Планеты.	1	
11.1	Движение Земли вокруг Солнца. Тест.	1	
12.1	Как связаны живая и неживая природа?	1	
13.1	Условия жизни на планете Земля	1	
14.1	Свойства воздуха	1	
15.1	Кому и для чего нужна вода?	1	
16.1	Вода и ее свойства	1	
17.1	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды».	1	
18.1	Условия, необходимые для развития растений	1	
19.1	Корень, стебель и лист	1	
20.1	Питание растений	1	
21.1	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения». Тест.	1	
22.1	Цветковые и хвойные растения. Тест. Цветковые и хвойные растения Кузнецкого края.	1	
23.1	Папоротники, мхи и водоросли	1	
24.1	Красная книга России и Кузнецкого края. Правила поведения на природе	1	
2.15	Обобщение по теме «Разнообразие растений». Тест.	1	
26.1	Для чего люди выращивают культурные растения? Культурные растения Кузнецкого края.	1	
27.1	Какие части культурных растений используют люди?	1	
2.18	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? От чего зависит урожай зерновых?	1	
29	Текущий контроль, административная К/Р по итогам 1 полугодия.	1	АКР- тест
30.1	Растения сада	1	
31.1	Сколько живут растения?	1	
32.1	Размножение растений своими частями	1	
33.1	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений». Тест. Культурные растения твоего края.	1	
34.1	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? Съедобные грибы Кузнецкого края. Тест.	1	
35.1	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Несъедобные грибы Кузнецкого края.	1	
36.1	Как правильно собирать грибы? Тест	1	
37.1	Разнообразие животных	1	
38.1	Насекомые. Насекомые Кузнецкого края.	1	
39.1	Рыбы. Рыбы Кузнецкого края. Контрольная работа.	1	КР

40.1	Земноводные. Земноводные Кузнецкого края.	1	
41.1	Пресмыкающиеся. Пресмыкающиеся Кузнецкого края.	1	
42.1	Птицы. Птицы Кузнецкого края.	1	
43.1	Звери. Звери Кузнецкого края.	1	
44.1	Как животные защищаются.	1	
45.1	Домашние животные	1	
46.1	Живой уголок	1	
47	Комплексная контрольная работа	1	АКР
48.1	Значение диких животных	1	
49.1	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1	
50.1	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». Тест.	1	
51.2	Про тебя	1	
52.2	Что умеет человек?	1	
53.1	Расти здоровым. Режим дня.	1	
54	Комплексная контрольная работа.	1	
55.1	Питание и здоровье	1	
56.1	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». Тест.	1	
57.1	Чистота – залог здоровья	1	
58.1	Берегись простуды!	1	
59.3	Твоя безопасность на улице	1	
60.3	Твоя безопасность дома	1	
61.1(3)	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?». Тест.	1	
62	Промежуточная аттестация.	1	АКР-тест
63.2	Имя города. Экскурсия в город (Кемерово)	1	
64.2	История Московского Кремля	1	
65.2	Общий дедушка	1	
66.2	День Победы	1	
67.2	День Конституции	1	
68.2	Обобщение по теме «В родном краю». Тест.	1	
	Итого:	68 ч	5

Окружающий мир. 3 класс. (2 часа-68ч.).

№ п/п № содержатель ной линии	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся
1.1	Наш мир знакомый и загадочный.	1	
2.1	Глобус-модель земного шара.	1	
3.1	Материки и океаны на глобусе	1	
4.1	Формы поверхности Земли.	1	
5.1	Географическая карта. Учимся читать карту.	1	

6.1	План местности.	1	
7.1	Холмы и овраги.	1	
8.1	Контрольная работа. Тест №1 «Работа с картой»	1	КР
9.1	Стороны горизонта	1	
10.1	Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа	1	
11.1	Урок-экскурсия: «Ориентирование на местности»	1	
12.1	Тела, вещества, частицы	1	
13.1	Твердые вещества, жидкости и газы	1	
14.1	Вода - необыкновенное вещество. Свойства воды в жидком состоянии. Практическая работа	1	
15.1	Термометр и его устройство. Практическая работа	1	
16.3	Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.	1	
17.1	Свойства воды в твёрдом состоянии.	1	
18.1	Свойства воды в газообразном состоянии.	1	
19.3	Правила поведения в быту с водой, газом.	1	
20.1	Круговорот воды в природе.	1	
21.1	Туман и облака. Осадки.	1	
22.1	Вода-растворитель.	1	
23.1	Растворы в природе. Практическая работа	1	
24.1	Почему воду надо беречь?	1	
25.1	Океан, которого нет на карте и глобусе.	1	
26.1	Воздух-смесь газов	1	
27.1	Свойства воздуха. Практическая работа	1	
28.1	Температура воздуха	1	
29.1	Ветер. Что такое погода?	1	
30	Текущий контроль, административная К/Р по итогам 1 полугодия.	1	АКР- тест
31.1	Горные породы.	1	
32.1	Разрушение горных пород	1	
33.1	Что такое минералы?	1	
34.1	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые твоего края.	1	
35.1	Свойства полезных ископаемых.	1	
36.1	Почему надо беречь полезные ископаемые	1	
37.1	Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды.	1	
38.1	Как образуется почва	1	
39.1	Почва и её состав. Практическая работа.	1	
40.1	Зачем и как люди заботятся о почве. Контрольная работа. Тест № 4 «Почва»	1	КР
41.1	Виды лесов. Растения леса. Ярусы.	1	
42.1	Природное сообщество. Животные леса	1	
43.1	Луг и его обитатели	1	
44.1	Поле и его обитатели	1	
45.1	Пресные водоемы и его обитатели	1	

46.1	Болото и его обитатели	1	
47	Комплексная контрольная работа	1	АКР
48.1	Значение лесов. Леса твоего края.	1	
49.3	Безопасное поведение в лесу	1	
50.1	Луг и человек	1	
51.1	Надо ли охранять болота?	1	
52.1	Дары рек и озёр	1	
53.1	Безопасное поведение у водоемов	1	
54.1	Проектная работа. Человек-защитник природы.	1	
55.1	Природа будет жить	1	
56.1	Экскурсия на тему: «Природные сообщества нашего города»	1	
57.1	Повторение по теме: «Человек и природные сообщества»	1	
58.2	Лента времени	1	
59.2	Золотое кольцо России	1	
60.2	Заочная экскурсия: «Золотое кольцо»	1	
61.2	Достопримечательности городов Золотого кольца	1	
62	Промежуточная аттестация	1	АКР-тест
63.2	Тест. Золотое кольцо России.	1	
64.2	Рождение Санкт-Петербурга	1	
65.2	Достопримечательности города на Неве	1	
66.2	Экскурсия на тему: «Достопримечательности родного края»	1	
67.2	Повторение по теме: «Путешествие в прошлое»	1	
68.2	КВН. Задание на лето.	1	
	Итого:	68	5

Окружающий мир. 4 класс. (2 часа-68ч.).

№ п/п № содержатель ной линии	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся
1.2	Древние славяне	1	
2.2	Занятия древних славян	1	
3.2	Древняя Русь.	1	
4.2	Путь «из варяг в греки»	1	
5.2	Крещение Руси	1	
6.2	Борьба Руси с западными завоевателями	1	
7.2	Возникновение Москвы.	1	
8.2	Первые Московские князья	1	
9.2	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости	1	
10.2	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости.	1	
11	Контрольная работа.	1	КР

12.1	Солнечная система.	1	
13.1	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца. Практическая работа.	1	
14.1	Природные зоны нашей страны. Практическая работа.	1	
15.1	Ледяная зона	1	
16.1	Ледяная зона. Тест	1	
17.1	Тундра.	1	
18.1	Тундра. Тест	1	
19.1	Зона лесов. Зона лесов нашего края.	1	
20.1	Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека	1	
21.1	Зона степей	1	
22.1	Зона степей. Тест	1	
23.1	Зона пустынь	1	
24.1	Зона пустынь. Тест	1	
25.1	Субтропическая зона (заседание клуба)	1	
26.1	Субтропическая зона.	1	
27.1	Наш родной край. Экскурсия.	1	
28.1	Московское время.	1	
29.1	Карта нашего края. Поверхность и водоемы Кузнецкого края. Практ. раб.	1	
30	Текущий контроль, административная К/Р по итогам 1 полугодия.	1	АКР- тест
31.1	Полезные ископаемые нашего края	1	
32.1	Растения Кузнецкого края	1	
33.1	Отрасли животноводства нашего края и домашние животные	1	
34.2	Народные промыслы Кузнецкого края	1	
35.1	Заповедные места нашего края	1	
36.1	Забота о здоровье	1	
37.1	Как устроен организм человека	1	
38.1	Путешествие мир клеток	1	
39.1	Самый большой орган чувств	1	
40.1	Как человек двигается? Практич. раб.	1	
41.1	Пищеварительная система	1	
42.1	Соблюдение правил безопасного поведения во время приёмов пищи.	1	
43.1	Система кровообращения	1	
44	Контрольная работа	1	КР-тест
45.1	Дыхательная система. Всё о вдохе и выдохе. Практ. раб.	1	
46.1	Береги свои легкие. Тест.	1	
47.1	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1	
48.1	Нервная система человека. Тест	1	
49.1	Обобщение по теме «Человеческий организм».	1	
50.1	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	
51.1	Спроси у носа, что такое запах. Практич. раб.	1	
52.1	Высуну язык и скажи: «А»	1	

53.1	«Взгляд» на глаз. Береги зрение	1	
54.1	Ухо - орган слуха. Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Практич. раб.	1	
55.1	Границы России. Границы Кемеровской области. Практич. раб.	1	
56	Комплексная контрольная работа.	1	АКР
57.2	Соединенные штаты Америки	1	
58.2	Великобритания	1	
59.2	Франция. Тест	1	
60.2	День народного единства	1	
61.2	Москва: память о войне 1812 года	1	
62	Промежуточная аттестация.	1	АКР-тест
63.2	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1	
64.2	Памятники Москвы покорителям космоса.	1	
65.2	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1	
66.2	Основной закон страны – Конституция России.	1	
67.2	Президент России	1	
68	Независимая оценка качества образования	1	ВПП
	Итого: 68ч		КР-6

УМК «Начальная школа XXI века»

Окружающий мир. 1 класс. (2 часа-66ч.).

№ п/п № содержатель ной линии	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся
1.1	Этот удивительный мир.	1	
2.3	Давай познакомимся. Мой безопасный путь в школу.	1	
3.3	Правила поведения в школе. Главные правила безопасного поведения на дороге.	1	
4.1	Сентябрь-первый месяц осени.	1	
5.1	Что нам осень подарила.	1	
6.1	Грибная пора.	1	
7.2	Семья.	1	
8.2	Любимые занятия.	1	
9.1	Как из зерна получилась булка.	1	
10.1	Человек и домашние животные.	1	
11.1	Середина осени. Октябрь уж наступил.	1	
12.1	Птицы осенью.	1	
13.1	Явления природы. Осенние ловушки на дороге.	1	
14.2	Где ты живёшь?	1	
15.3	Правила поведения на дорогах.	1	
16.2	Ты и вещи.	1	

17.1	Кто работает ночью?	1	
18.1	Твои помощники – органы чувств.	1	
19.1	Правила гигиены.	1	
20.3	О режиме дня.	1	
21.3	Урок в спортивном зале.	1	
22.1	Ноябрь – зиме родной брат.	1	
23.1	Дикие животные.	1	
24.1	Звери – млекопитающие.	1	
25.1	Что мы знаем о птицах.	1	
26.1(3)	Родной край. Город – село. Загородная дорога.	1	
27.2(3)	Дом, в котором ты живёшь.	1	
28.2	Зачем люди трудятся?	1	
29.1	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	1	
30.1	Какой бывает вода?	1	
31.1	Животные зимой.	1	
32.2	О дружбе.	1	
33.2	Идём в гости.	1	
34.2(3)	С наступающим новым годом! Безопасность на дороге зимой.	1	
35.1	Январь – году начало.	1	
36.1	Январь – году начало, зиме – середина.	1	
37.1	Хвойные деревья.	1	
38.1	Жизнь птиц зимой.	1	
39.2	Наша страна – Россия.	1	
40.1	Богата природа России.	1	
41.2	Мы – россияне.	1	
42.2	Народная сказка и народные игрушки.	1	
43.1	Февраль- месяц метелей и вьюг. Зимняя дорога.	1	
44.1	Млекопитающие.	1	
45.1	Звери – млекопитающие.	1	
46.1	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	1	
47.1	Наш уголок природы. Растения уголка природы.	1	
48.2	Мы – граждане России.	1	
49.3	Правила поведения. Где играть на улице?	1	
50.2	23 февраля	1	
51.2	8 марта - праздник всех женщин.	1	
52.1	Март – капельник.	1	
53.1	Птицы и звери весной.	1	
54.1(3)	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	
55.1(2,3)	Здоровая пища. Какое бывает настроение	1	
56.1	Апрель – водолей.	1	
57.1	Жизнь насекомых весной.	1	
58.1(2)	Весенние работы.	1	
59.2	Кто работает на транспорте.	1	
60.2	День космонавтики.	1	
61.1	Май весну завершает.	1	
62.1	Жизнь земноводных весной.	1	
63.1	Животное – живое существо.	1	
64.1	Природе нужны все!	1	

65	Комплексная контрольная работа	1	АК/Р
66.2(3)	Ты пешеход!	1	
	Итого	66ч	К/Р - 1

Окружающий мир. 2 класс. (2 часа-68ч.).

№ п/п № содержатель ной линии	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся
1.1	Окружающий нас мир	1	
2.1	Бывают ли на свете чудеса?	1	
3.2	Я, ты, он, она... Все мы – люди.	1	
4.1	Наши помощники – органы чувств.	1	
5.1	Ориентировка в понятиях «чувство», «ощущение», «обоняние», «осязание».	1	
6.1(3)	Поговорим о здоровье. Здоровье наше богатство. Знать об этом должен каждый – безопасность это важно. (правила безопасного поведения на дороге)	1	
7.1	Причины некоторых болезней	1	
8.1.(2,3)	Режим дня. Где играть на улице? Контрольная работа.	1	КР
9.1(3)	Правила организации режима дня.	1	
10.1(3)	Физическая культура	1	
11.1(3)	Закаляться может каждый.	1	
12.1(3)	Почему нужно правильно питаться.	1	
13.1	О витаминах.	1	
14.1	Умеем ли мы есть?	1	
15.2(3)	Как управляют движением. Опасности в транспорте.	1	
16.2(3)	Чтобы избежать неприятностей. Можно ли изменить себя.	1	
17.2	Семья- коллектив близких людей.	1	
18.2(1)	Кто занимается домашним хозяйством.	1	
19.2	Чем семья занимается в свободное время?	1	
20.2(3)	Какие бывают правила. Правила поведения в общественном транспорте.	1	
21.2	О дружбе.	1	
22.2	Могут ли обидеть жесты и мимика.	1	
23.2	Родина – что это значит?	1	
24.2	История рассказывает о прошлом	1	
25.2	Как Русь начиналась	1	
26.2	Москва – столица России	1	
27.2	Города России. Знаменитые города России	1	
28.2	Родной край – частица Родины	1	
29.2	Как трудятся россияне.	1	
30	Текущий контроль, административная К/Р по итогам	1	АКР- тест

	1 полугодия.		
31.2	О занятиях наших предков	1	
32.2	Все профессии нужны... Профессия инспектора дорожного движения	1	
33.2	Мы – граждане России	1	
34.2	День России	1	
35.2	Россия – многонациональная страна	1	
36.1	Твое первое знакомство со звездами	1	
37.1	Чем земля отличается от других планет	1	
38.1	Глобус – модель Земли	1	
39.1	Царства природы. Бактерии.	1	
40.1	Грибы. Контрольная работа	1	КР
41.1	Какие животные обитают на Земле	1	
42.1	Разнообразие растений. Растения твоего края.	1	
43.1	Условия роста и развития растения	1	
44.1	Среда обитания – что это такое	1	
45.1	Лес и его обитатели	1	
46.1	Деревья леса	1	
47.1	Кустарники леса	1	
48.1	Травянистые растения леса. Лесная аптека твоего края.	1	
49	Комплексная контрольная работа.	1	АКР
50.1	Животные леса	1	
51.1	Птицы – лесные жители	1	
52.1	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	1	
53.1	Насекомые леса	1	
54.1	Если ты пришёл в лес...	1	
55.1	Что мы знаем о воде	1	
56.1	Путешествие капельки	1	
57.1	Какие бывают водоёмы. Болото- естественный водоём	1	
58.1	Что такое река. Реки твоего края.	1	
59.1	Обитатели пресных водоёмов	1	
60.1	Обитатели солёных водоёмов	1	
61	Промежуточная аттестация.	1	АКР- тест
62-63.1	Растения и животные луга	1	
64-65.1	Растения и животные поля	1	
66.1	Растения и животные сада	1	
67.1	Человек - часть природы.	1	
68.3	Правила безопасности в летний период	1	
	Итого	68 ч	К/Р - 5

Окружающий мир. 3 класс. (2 часа-68ч.).

№ п/п № содержатель ной линии	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся
1.2(3)	Где и когда ты живёшь. Какие правила безопасности ты должен выполнять на проезжей части	1	
2 .1	Солнечная система. Природные тела и природные явления	1	
3.1	Солнце – звезда. Планета Земля - шар	1	
4.1	Условие жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле	1	
5.1	Водная оболочка Земли	1	
6.1	Воздушная оболочка земли. Какой будет погода?	1	
7	Контрольная работа	1	КР
8.1	Человек познаёт мир	1	
9.1	Как изображают Землю	1	
10.1(2,3)	Географическая карта. Знаки. Дорожные знаки.	1	
11.1(3)	Чтобы не заблудиться в лесу	1	
12.1	Бактерии	1	
13.1	Грибы	1	
14.1	«Тихая охота » на Дальнем Востоке	1	
15.1	Растения культурные и дикорастущие	1	
16.1	Если бы на Земле не было растений	1	
17.1	Разнообразие растений на земле	1	
18.1	Разнообразие растений на земле	1	
19.1(3)	Растения прекрасные, но опасные	1	
20.1	Как живет растение	1	
21.1	Как живет растение	1	
22.1	Цветок – самый красивый орган растения	1	
23.1	Размножение растений	1	
24.1	Культурные растения в жизни человека	1	
25.1	Хлеб - великое чудо земли	1	
26.1	Красная книга России	1	
27.1	Красная книга России	1	
28.1	Животные	1	
29	Текущий контроль, административная К/Р по итогам 1 полугодия.	1	АКР- тест
30.1	Разнообразие мира животных	1	
31.1	Животные-живые существа (организмы)	1	
32.1	Животные-живые существа (организмы)	1	
33.1	Беспозвоночные животные	1	
34.1	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.	1	
35.1	Пресмыкающиеся. Птицы.	1	
36.1	Млекопитающие (звери)	1	
37.1	Природные сообщества	1	

38.1	Почему люди приручили диких животных. Контрольная работа	1	КР
39.2	Как люди узнают о прошлом	1	
40.2	Древнерусское государство.	1	
41.2	Первые русские князья	1	
42.2	Московская Русь. Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный – первый русский царь	1	
43.2	Российская империя. Пётр I Великий.	1	
44.2	Российская империя. Екатерина II Великая	1	
45.2	Российская империя. Последний российский император Николай II	1	
46.2	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1	
47.2	Из истории имён	1	
48.2	Какими людьми были славяне. Как выглядели.	1	
49.2	Какими людьми были славяне	1	
50	Комплексная контрольная работа.	1	АКР
51.2	Какие предметы окружали людей в старину	1	
52.2	Какие предметы окружали людей в старину	1	
53.2	Скажи, какой у тебя дом...	1	
54.2	По одежке встречают	1	
55.2	Русская трапеза	1	
56.2	Верования языческой Руси	1	
57.2	Принятие христианства на Руси	1	
58.2	Что создавалось трудом крестьянина?	1	
59.2	Что создавалось трудом крестьянина?	1	
60.2	Что создавалось трудом крестьянина?	1	
61.2	Что создавалось трудом ремесленника? О гончарном ремесле.	1	
62.2	Что создавалось трудом ремесленника? О веретене, прялке и ткацком станке	1	
63	Промежуточная аттестация.	1	АКР- тест
64.2	Что создавалось трудом ремесленника? Русские оружейники	1	
65.2	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	1	
66.2	Что создавалось трудом рабочего? О первых железных дорогах. О первых светофорах России	1	
67.2	Изобретения, которые совершил человек в XIX-XX веках	1	
68.2	Изобретения, которые совершил человек в XIX-XX веках	1	
	Итого	68 ч	КР - 5

Окружающий мир. 4 класс. (2 часа-68ч.).

№ п/п № содержатель ной линии	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся
1.1	Введение. Природа — источник существования человека.	1	
2.1	Как устроен организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	
3.1	Двигательная система нашего организма. Скелет-опора человека.	1	
4.1	Пищеварительная система организма человека.	1	
5.1	Дыхательная система организма человека.	1	
6.1	Кровеносная система организма человека. Кровь. Сердце.	1	
7.1	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа, ее значение и строение.	1	
8.1	Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств: зрение и слух человека.	1	
9.1	Органы чувств: обоняние, вкус, осязание человека.	1	
10.1	Органы чувств. Обобщение.	1	
11.1	Контрольная работа	1	КР
12.2	Мир чувств. Эмоции.	1	
13.2	От простых эмоций к чувствам.	1	
14.2	Обрати внимание на внимание.	1	
15.2	Помни о памяти. Зачем человеку память.	1	
16.2	Развивай память.	1	
17.3(1)	Правила здоровой жизни. Здоровье человека. Режим дня школьника.	1	
18.1(3)	Здоровый человек – здоровый сон. О правильном питании.	1	
19.1(3)	Как закалять свой организм. Можно ли снять усталость?	1	
20	Урок – обобщение. Проверочное тестирование.	1	
21.3(1)	Поговорим о вредных привычках. Курение, спиртное, наркотики.	1	
22.3	Когда дом становится опасным. Поведения во время пожара.	1	
23.3	Правила пользования острыми предметами, газовой плитой, компьютером.	1	
24.3	Опасности на дороге. Правила дорожного движения. Правила поведения на улицах и дорогах.	1	
25.3	Если случилась беда... Помощь при травмах. Поведение во время грозы.	1	
26.3	Поведение при встрече с опасными животными. Ядовитые грибы и растения.	1	
27.3(1)	Что нужно знать о болезнях. Грипп. Аллергия. Если болит живот.	1	

28.3(1)	Если болит голова. Носовое кровотечение. Домашняя аптечка.	1	
29	Текущий контроль, административная К/Р по итогам 1 полугодия.	1	АКР- тест
30.2	Чем человек отличается от животных. Человек умеет думать и говорить.	1	
31.1(2)	От рождения до старости. Счастливая пора детства. Что нужно для роста и развития человека.	1	
32.2(1)	Почему пожилым людям нужна помощь.	1	
33.2	Поговорим о доброте. Кто такой «добрый человек»?	1	
34.2	Что такое справедливость, правдивость, честность?	1	
35 .2	Что такое трудолюбие? Что такое смелость?	1	
36.2	Умеешь ли ты общаться? Правила общения. Просто ли написать письмо. Общение с незнакомыми людьми.	1	
37.1	Гражданин должен знать свою Родину. Природные зоны России. Арктика. Тундра.	1	
38.1	Зона тайги. Зона смешанных лесов.	1	
39.1	Зона степей. Зона пустынь. Влажные субтропики.	1	
40.1	Природные зоны России. Природные зоны твоего края. Обобщение. Контрольная работа.	1	КР
41.1	Почвы России. Почва как среда обитания. Плодородные почвы. Охрана почв.	1	
42.1	Рельефы России. Равнины и горы России. Равнины и горы твоего края.	1	
43.2	Как возникали и строились города. Как выбиралось место. «Кремлевские города»	1	
44.2	Почему улицы называются по-разному.	1	
45.2(1)	Россия и ее соседи. Япония-страна восходящего солнца. Китай –страна природных контрастов.	1	
46.2(1)	Финляндия –наш северный сосед. Королевство Дания.	1	
47.2	Что такое культура. Как возникла письменность. Летопись.	1	
48.2	Образование – часть культуры общества. Первые школы и книги. «Поучение». Первая «Азбука». Образование при Петре I и после него	1	
49	Комплексная контрольная работа.	1	АКР
50.2	Первые университеты России. М.В. Ломоносов. Школа в 19 веке.	1	
51.2	Русское искусство до 18 века. Русская икона. Художественные ремесла в Древней Руси.	1	
52.2	Музыка в Древней Руси. Обрядовые праздники. Скоморохи – первые артисты на Руси.	1	
53.2	Искусство России 18 века. Архитектура.	1	
54.2	Живопись. Государственный публичный театр.	1	
55.2	«Золотой век» русской культуры (19 век). Поэты и писатели. А.С. Пушкин. Н.А. Некрасов.	1	
56.2	Вклад Л.Н. Толстого в культуру России.	1	
57.2	Композиторы 19 века. М.И. Глинка. П.И. Чайковский.	1	

58.2	Художники 19 века. В.А. Тропинин. «Товарищество передвижных выставок»	1	
59.2	Художники 19 века. И.Е. Репин. И.И. Левитан.	1	
60.2	Искусство России 20 века.	1	
61.2	Героические страницы истории нашей России. Почему люди воюют. Как Русь боролась с половцами.	1	
62	Промежуточная аттестация	1	АКР- тест
63.2	Война со шведами. Битва на Чудском озере.	1	
64.2	Куликовская битва.	1	
65.2	Отечественная война 1812 года.	1	
66.2	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. Сталинградская битва. «Всё - для фронта, всё – для победы!» Берлин взят! Герои войны.	1	
67	Независимая оценка качества образования	1	ВПР
68.2	Мы живем в Российском государстве. Государственный язык. Права и обязанности граждан. Символы России	1	
	Итого	68 ч	К\Р - 6