**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №98»**

650070, город Кемерово, проспект Молодежный, дом 9»б», тел.\ факс 31-89-62,56-84-69;
school982008@yandex.ru; сайт -<http://www.school98kemer.ucoz.ru>

Согласовано:

Протокол педагогического совета

От 22.08.2016 № 1

Утверждено

приказ МБОУ «НОШ № 98»

от 23.08.2016 2016 года № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

2-4 классы

Срок реализации: 3 года.

Количество часов: 675

Содержание

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

II. Содержание учебного предмета

III. Тематическое планирование учебного предмета (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Иностранный язык» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в основной образовательной программе начального общего образования.

В ходе изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Данные результаты конкретизируются в следующих содержательных линиях:

1) Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (по образцу, а также без опоры на образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

Учащийся научится:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2) Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- пользоваться английским алфавитом;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в рамках изучаемой тематики;
- употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, существительные в притяжательном падеже; глагол-связку to be и глаголы в Present, Past, Future Simple; глаголы в Present Continuous; безличные конструкции it's.../ there is / there are; модальные глаголы can, may, must, have to; личные, притяжательные, неопределённые(some/any), указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, наречия времени.

II. Содержание учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Учитывая специфику предмета, целесообразно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма. Основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников. Небольшие стихотворные и прозаические тексты в аудиозаписи. Песни в аудиозаписи. Вербальная и невербальная реакция на услышанное.

Чтение

Чтение вслух с соблюдением правильности произношения изолированных звуков, звукосочетаний, слов, фраз, включая правильность постановки ударения, интонацию, расстановку пауз. Использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, выборочного, поискового), выбор вида чтения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Чтение текстов построенных на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова.

Письмо

Графически корректное написание букв алфавита и знаков транскрипции полупечатным шрифтом. Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Умение писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Умение заполнять простую анкету, заполнять пропуски в тексте.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Основные нормы орфографии (использование точки/восклицательного знака/вопросительного знака в конце предложения, использование запятой при перечислении, использование заглавных букв в начале предложения, в именах собственных).

Фонетическая сторона речи. Звуко-буквенные соответствия. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'm going to...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени и частотности. Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

При изучении иностранного языка в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

При изучении курса «Иностранный язык» учащиеся: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Содержание предмета «Иностранный язык» реализуется через освоение тематических модулей, построенных вокруг предметного содержания речи учащихся.

III. Тематическое планирование учебного предмета (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Название модуля	Количество часов	Предметное содержание речи
«Мои буквы» («MY LETTERS!»)	6 часов	Знакомство: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) Моя школа: названия школьных принадлежностей; учебные занятия на уроках.
«Знакомство» («HELLO! MY FAMILY!»)	4 часа	Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя. Я и мои друзья: имя. Моя школа: названия школьных принадлежностей; учебные занятия на уроках. Я и моя семья: члены семьи, их имена.
«Дом» («MY HOME!»)	10 часов	Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната; названия комнат, предметы мебели и интерьера.
«День рождения» («MY BIRTHDAY!»)	13 часов	Знакомство: возраст. Я и мои друзья: возраст, характер, совместные занятия. Я и моя семья: возраст, черты характера; семейные праздники (день рождения); основные продукты питания, любимая еда.
«Животные» («MY ANIMALS!»)	11 часов	Мир вокруг меня: дикие и домашние животные; Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

«Игрушки» («MY TOYS!»)	10 часов	Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Я и моя семья: внешность. Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.
«Каникулы» («MY HOLIDAYS!»)	14 часов	Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь. Мир моих увлечений: мои любимые занятия; виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы. Мир вокруг меня: природа; любимое время года; погода.
С возвращением («WELCOME BACK!»)	2 часа	Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Мир моих увлечений: мои любимые занятия, каникулы. Мир вокруг меня: погода.
«Школьные дни» («SCHOOL DAYS!»)	9 часов	Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности; учебные занятия на уроках. Я и мои друзья: письмо зарубежному другу. Мир моих увлечений: мои любимые сказки. Я и моя семья: подарки.
«Моя семья» («FAMILY MOMENTS!»)	8 часов	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мир моих увлечений: мои любимые сказки.
Все, что я люблю («ALL THE THINGS I LIKE!»)	8 часов	Я и моя семья: основные продукты питания, любимая еда. Покупки в магазине.
«Приходи поиграть» («COME IN AND PLAY!»)	9 часов	Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Мир вокруг меня: название предметов мебели и интерьера.
«Пушистые друзья» («FURRY FRIENDS!»)	8 часов	Я и мои друзья: любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мир вокруг меня: дикие и домашние животные.
«Дом» («HOME, SWEET HOME!»)	8 часов	Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
«Выходной день» («A DAY OFF!»)	9 часов	Мир моих увлечений: мои любимые занятия; виды спорта и спортивные игры.; выходной день, каникулы. Я и мои друзья: увлечения/хобби; совместные занятия.
«День за днем» («DAY BY DAY!»)	7 часов	Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений: выходной день.

		Я и моя семья: семейные праздники, подарки.
«Снова вместе» («BACK TOGETHER!»)	2 часа	Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья: увлечения/хобби. Я и моя семья: подарки. Моя школа: школьные принадлежности; учебные занятия на уроках.
«Семья и друзья» («FAMILY & FRIENDS!»)	9 часов	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения /хобби. Совместные занятия.
«Рабочий день» («A WORKING DAY!»)	8 часов	Мир вокруг меня: мой дом Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
«Угощение» («TASTY TREATS!»)	8 часов	Я и моя семья: покупки в магазине; основные продукты питания. Любимая еда.
«В зоопарке» («AT THE ZOO!»)	9 часов	Я и мои друзья: любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мир вокруг меня: дикие и домашние животные, природа.
«Вчерашний день» («WHERE WERE YOU YESTERDAY»)	8 часов	Я и моя семья: семейные праздники. Я и мои друзья: увлечения/хобби; совместные занятия.
«Расскажи сказку» («TELL THE TALE!»)	8 часов	Мир моих увлечений: Мои любимые сказки; мои любимые занятия; виды спорта и спортивные игры. Я и моя семья: домашние обязанности.
«Памятные события» («DAYS TO REMEMBER!»)	8 часов	Мир моих увлечений: мои любимые занятия; виды спорта и спортивные игры; выходной день, каникулы. Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Я и моя семья: семейные праздники, подарки.
«Путешествие» («PLACES TO GO!»)	8 часов	Мир вокруг меня: мой дом, природа; любимое время года, погода. Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь. Я и мои друзья: письмо зарубежному другу.

**2 класс
68 часа (34 недели по 2 ч)**

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов	Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащимися
	Вводный модуль «Мои буквы» («MY LETTERS!»)	6 часов	
1.	Вводный урок. Буква <i>Aa</i> .	1	
2.	Английские звуки, буквы <i>Cc, Nn, Tt</i> .	1	
3.	Английские звуки, буквы <i>Bb, Dd, Ee</i> .	1	
4.	Английские звуки, буквы <i>Ii, Kk, Mm</i> .	1	
5.	Английские звуки, буквы <i>Hh, Ll, Oo</i> .	1	
6.	Буквы <i>Ff, Gg, Pp</i> . Знакомство с буквосочетаниями.	1	
	Вводный модуль «Знакомство» («HELLO! MY FAMILY!»)	4 часа	
7.	Знакомство. Английские звуки, буквы <i>Jj, Rr, Ss</i> .	1	
8.	Знакомство. Английские звуки, буквы <i>Qq, Vv, Zz</i> .	1	
9.	Моя семья. Введение и закрепление новой лексики. Буквы <i>Uu, Xx</i> .	1	
10.	Моя семья. Введение новой лексики «Цвета, краски». Буквы <i>Yy, Ww</i> .	1	
	Модуль 1 «Дом» («MY HOME!»)	10 часов	
11.	Мой дом. Введение новой лексики.	1	
12.	Мой дом. Формирование лексических навыков.	1	
13.	Где Чаклз? Откуда ты? Отработка фонетических навыков.	1	
14.	Где Чаклз? Откуда он, она? Диалог-расспрос.	1	
15.	В ванной. Практика чтения и письма.	1	
16.	В доме. Работа с тематической лексикой и грамматическими структурами.	1	
17.	Языковой портфель. «Моя комната».	1	
18.	Сады в Великобритании/России. Работа с тематической лексикой.	1	
19.	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.	1	
20.	Контрольная работа по теме «Дом».	1	К/р № 1
	Модуль 2 «День рождения» («MY BIRTHDAY!»)	13 часов	
21.	День рождения. Возраст. Числительные от 1 до 10.	1	
22.	Закрепление числительных. Активизация навыков чтения.	1	
23.	Структуры <i>How old are you? I'm eight</i> .	1	
24.	Возраст. День рождения. Глагол <i>to be</i> .	1	
25.	Продукты. Введение и закрепление новой лексики.	1	
26.	Продукты. Структуры <i>I like/I don't like ... I've got ...</i>	1	
27.	Моя любимая еда. Структура <i>My favourite food is ...</i>	1	
28.	Моя любимая еда. Повторение грамматических структур и лексики.	1	
29.	Языковой портфель. «Любимая еда».	1	
30.	Блюда британской и русской кухни. Работа с тематической лексикой.	1	
31.	Административная контрольная работа по итогам полугодия.	1	К/р № 2
32.	«Теперь я знаю». Продукты – повторение лексики.	1	
33.	Контрольная работа по теме «День рождения».	1	К/р № 3
	Модуль 3 «Животные» («MY ANIMALS!»)	11 часов	
34.	Животные. Питомцы. Введение новой лексики.	1	
35.	Животные. Закрепление лексики. Отработка фонетических	1	

	навыков.		
36.	Глаголы действия. Структура <i>I can/can't...</i>	1	
37.	Повторение глаголов действия. Структура <i>Can you...?</i>	1	
38.	В цирке. Повторение лексики.	1	
39.	В цирке. Диалог-расспрос.	1	
40.	Языковой портфель. «Я умею».	1	
41.	Любимые домашние животные в Британии/России.	1	
42.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	
43.	«Теперь я знаю». Повторение модального глагола <i>can/can't</i> .	1	
44.	Контрольная работа по теме «Животные».	1	К/р № 4
	Модуль 4 «Игрушки» («MY TOYS!»)	10 часов	
45.	Игрушки. Предлоги места <i>on, in, under</i> .	1	
46.	Игрушки. Закрепление новой лексики.	1	
47.	Лицо. Внешность. Структура <i>I've got...</i>	1	
48.	Лицо. Внешность. Повторение структуры <i>I've got ...</i>	1	
49.	Игрушки. Введение новой лексики. Глагол <i>have got/has got</i> .	1	
50.	Игрушки. Повторение глагола <i>have got/has got</i> .	1	
51.	Британские/русские игрушки. Обучение монолог и диалог.	1	
52.	Языковой портфель. «Моя любимая игрушка».	1	
53.	«Теперь я знаю». Описание внешности.	1	
54.	Контрольная работа по теме «Игрушки».	1	К/р № 5
	Модуль 5 «Каникулы» («MY HOLIDAYS!»)	14 часов	
55.	Погода, одежда. Введение новой лексики.	1	
56.	Погода. Одежда. Структуры: <i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</i>	1	
57.	Погода. Одежда. Структура: <i>It's windy/cold!</i>	1	
58.	Погода. Одежда. Структура: <i>I'm/He's/She's wearing...</i>	1	
59.	Времена года. Введение новой лексики.	1	
60.	Промежуточная аттестация.	1	К/р № 6
61.	Времена года. Закрепление грамматических структур.	1	
62.	Места отдыха Великобритании/России.	1	
63.	Урок чтения. Работа с тематической лексикой.	1	
64.	Повторение тематической лексики в диалоге и монологе.	1	
65.	Языковой портфель. «Мои каникулы».	1	
66.	«Теперь я знаю». Повторение лексического материала.	1	
67.	Контрольная работа по теме «Каникулы».	1	К/р № 7
68.	Обобщающее повторение.	1	

3 класс 68 часа (34 недели по 2 ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов
	Вводный модуль «С возвращением» («WELCOME BACK!»)	2 часа	
1.	Повторение материала изученного во 2 классе.	1	
2.	Вспомним лето. Монологическое высказывание.	1	
	Модуль 1 «Школьные дни» («SCHOOL DAYS!»)	9 часов	
3.	Школа. Введение новой лексики.	1	

4.	Стартовая административная контрольная работа.	1	К/р № 1
5.	Школа. Числительные до 20.	1	
6.	Школьные предметы. Повторение глагола <i>to be</i> .	1	
7.	Повторение глаголов действия. Закрепление числительных.	1	
8.	Школы в Британии/России. Работа с тематической лексикой.	1	
9.	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.	1	
10.	Контрольная работа по теме «Школа».	1	К/р № 2
11.	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 1).	1	
	Модуль 2 «Моя семья» («FAMILY MOMENTS!»)	8 часов	
12.	Моя семья. Повторение лексического материала.	1	
13.	Моя семья. Притяжательные местоимения	1	
14.	Множественное число имен существительных.	1	
15.	Повторение множественного числа. Закрепление тематической лексики.	1	
16.	Семья в Британии/России. Работа с тематической лексикой.	1	
17.	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.	1	
18.	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1	К/р № 3
19.	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 2).	1	
	Модуль 3 «Все, что я люблю» («ALL THE THINGS I LIKE!»)	8 часов	
20.	Еда. Введение новой лексики.	1	
21.	Простое настоящее время.	1	
22.	Неопределенные местоимения <i>some/any</i> .	1	
23.	Любимая еда. Повторение простого настоящего времени.	1	
24.	Традиционная еда в Британии/России.	1	
25.	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.	1	
26.	Контрольная работа по теме «Еда».	1	К/р № 4
27.	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 3).	1	
	Модуль 4 «Приходи поиграть» («COME IN AND PLAY!»)	9 часов	
28.	Игрушки. Введение новой лексики. Притяжательный падеж.	1	
29.	Административная контрольная работа по итогам полугодия.	1	К/р № 5
30.	Неопределенный артикль <i>a/an</i> .	1	
31.	Моя комната. Названия предметов мебели.	1	
32.	Повторение притяжательного падежа. Указательные местоимения.	1	
33.	Магазины в Британии/России.	1	
34.	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.	1	
35.	Контрольная работа по теме «Игрушки».	1	К/р № 6
36.	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 4).	1	
	Модуль 5 «Пушистые друзья» («FURRY FRIENDS!»)	8 часов	
37.	Части тела. Описание животного.	1	
38.	Множественное число существительных. Слова-исключения.	1	
39.	Повторение глаголов движения, модального глагола <i>can</i> .	1	
40.	Числительные до 100.	1	
41.	Животные в Австралии/России.	1	

42.	«Теперь я знаю». Описание внешности.	1	
43.	Контрольная работа по теме «Животные».	1	К/р № 7
44.	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 5).	1	
	Модуль 6 «Дом» («HOME, SWEET HOME!»)	8 часов	
45.	Повторение лексического материала. Диалогическое высказывание.	1	
46.	Предлоги места.	1	
47.	Мой дом. Ведение новой лексики.	1	
48.	Конструкция <i>there is/there are</i> .	1	
49.	Дома в Британии/России. Работа с текстом.	1	
50.	«Теперь я знаю». Повторение грамматического материала	1	
51.	Контрольная работа по теме «Дом».	1	К/р № 8
52.	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 6).	1	
	Модуль 7 «Выходной день» («A DAY OFF!»)	9 часов	
53.	Настоящее длительное время.	1	
54.	Повторение настоящего длительного времени. Диалогическое высказывание.	1	
55.	В парке. Обучение поисковому чтению.	1	
56.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	
57.	Игры и развлечения в США/России	1	
58.	«Теперь я знаю». Повторение лексико-грамматического материала.	1	
59.	Промежуточная аттестация.	1	К/р № 9
60.	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 7).	1	
61.	Урок чтения. «Оловянный солдатик» (часть 8).	1	
	Модуль 8 «День за днем» («DAY BY DAY!»)	7 часов	
62.	Название дней недели.	1	
63.	Повторение лексического материала. Диалогическое высказывание.	1	
64.	Время. Который час?	1	
65.	Закрепление лексико-грамматического материала. Аудирование.	1	
66.	«Теперь я знаю». Описание распорядка дня.	1	
67.	Контрольная работа по темам «День за днем», «Выходной день»	1	К/р № 10
68.	Мультфильмы в США/России	1	

4 класс 68 часов (34 недели по 2 ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные мероприятия по оценке достижений планируемых результатов учащихся
	Вводный модуль «Снова вместе» («BACK TOGETHER!»)	2 часа	
1.	Повторение материала изученного в 3 классе.	1	
2.	Аудирование. Диалогическое высказывание.	1	
	Модуль 1 «Семья и друзья» («FAMILY & FRIENDS!»)	9 часов	
3.	Семья. Введение новой лексики. Описание персонажа.	1	
4.	Стартовая административная контрольная работа.	1	к/р № 1
5.	Личные вещи. Введение новой лексики. Буквосочетания.	1	
6.	Повторение настоящего длительного времени.	1	
7.	Повторение числительных до 100.	1	
8.	Англоговорящие страны.	1	

9.	«Теперь я знаю». Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
10.	Контрольная работа по теме «Семья и друзья».	1	к/р № 2
11.	Урок чтения. «Златовласка и 3 медведя» (часть 1).	1	
	Модуль 2 «Рабочий день» («A WORKING DAY!»)	8 часов	
12.	Городские учреждения. Введение новой лексики.	1	
13.	Профессии. Чтение буквосочетаний.	1	
14.	Время. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
15.	Модальный глагол <i>have to</i> .	1	
16.	Распорядок дня школьника в США/России.	1	
17.	«Теперь я знаю». Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
18.	Контрольная работа по теме «Рабочий день».	1	к/р № 3
19.	Урок чтения. «Златовласка и 3 медведя» (часть 2).	1	
	Модуль 3 «Угощение» («TASTY TREATS!»)	8 часов	
20.	Продукты. Введение новой лексики.	1	
21.	Употребление <i>much/many/a lot</i> .	1	
22.	Мера измерения. Введение новой лексики.	1	
23.	Модальный глагол <i>may</i> . Совершенствование навыка говорения.	1	
24.	Традиционные десерты Британии/России.	1	
25.	«Теперь я знаю». Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
26.	Контрольная работа по теме «Угощение».	1	к/р № 4
27.	Урок чтения. «Златовласка и 3 медведя» (часть 3).	1	
	Модуль 4 «В зоопарке» («AT THE ZOO!»)	9 часов	
28.	Животные. Введение новой лексики.	1	
29.	Административная контрольная работа по итогам полугодия.	1	к/р № 5
30.	Сопоставление простого настоящего и простого длительного времени.	1	
31.	Название месяцев. Работа с текстом.	1	
32.	Модальные глаголы <i>can, must, may, have to</i> .	1	
33.	Житоны Австралии. Работа с текстом.	1	
34.	«Теперь я знаю». Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
35.	Контрольная работа по теме «В зоопарке».	1	к/р № 6
36.	Урок чтения. «Златовласка и 3 медведя» (часть 4).	1	
	Модуль 5 «Вчерашний день» («WHERE WERE YOU YESTERDAY»)	8 часов	
37.	Порядковые числительные.	1	
38.	Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени.	1	
39.	Описание эмоций. Работа с текстом.	1	
40.	Повторение порядковых числительных.	1	
41.	День рождения в Британии/России.	1	
42.	«Теперь я знаю». Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
43.	Контрольная работа по теме «Вчерашний день».	1	к/р № 7
44.	Урок чтения. «Златовласка и 3 медведя» (часть 5).	1	
	Модуль 6 «Расскажи сказку» («TELL THE TALE!»)	8 часов	
45.	Чтение сказки. Работа с текстом.	1	
46.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
47.	Вопрос и отрицание в простом прошедшем времени.	1	
48.	Закрепление грамматического материала.	1	
49.	Знакомство с зарубежным фольклором.	1	

50.	«Теперь я знаю». Закрепление грамматического материала.	1	
51.	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку».	1	к/р № 8
52.	Урок чтения. «Златовласка и 3 медведя» (часть 6).	1	
	Модуль 7 «Памятные события» («DAYS TO REMEMBER!»)	8 часов	
53.	Аудирование. Чтение текста.	1	
54.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
55.	Степени сравнения прилагательных.	1	
56.	Повторение неправильных глаголов.	1	
57.	Парки аттрационов в Британии/России. Работа с текстом.	1	
58.	«Теперь я знаю». Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
59.	Промежуточная аттестация.	1	к/р № 9
60.	Урок чтения. «Златовласка и 3 медведя» (часть 7).	1	
	Модуль 8 «Путешествие» («PLACES TO GO!»)	8 часов	
61.	Название стран. Введение новой лексики.	1	
62.	Конструкция <i>to be going to...</i>	1	
63.	Будущее время. Чтение текста.	1	
64.	Вопросительные слова. Диалогическое высказывание.	1	
65.	«Теперь я знаю». Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
66.	Контрольная работа по темам «Памятные события» и «Путешествие».	1	к/р № 10
67.	Урок чтения. «Златовласка и 3 медведя» (часть 8).	1	
68.	Обобщающее повторение.	1	