

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №98»**

650070, город Кемерово, проспект Молодежный, дом 9«б», тел.\ факс 31-89-62,56-84-69;
school982008@yandex.ru; сайт -<http://www.school98kemer.ucoz.ru>

Согласовано:

Протокол педагогического совета

от 24 августа 2013 года №7

Утверждено

Приказом От 30 августа 2013 года №1

директора МБОУ «НОШ №98»

Л.Н. Кондрашова_____

**Положение о внутренней системе оценки
качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа №98»**

1. Общие положения

1.1. Нормативные правовые основания формирования внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №98» (далее- общеобразовательное учреждение):

-Федеральный закон от 29.12.2014 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29.12.2014 г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598

-Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.

-Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

-Письмо Минобрнауки от 14.10.2013 № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».

-Письмо Рособрандзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях».

-Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

-Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 07.09.2012 №2050 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области».

- Устав МБОУ НОШ №98.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в общеобразовательном учреждении

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- *внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;

- *внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, управляющего совета общеобразовательного учреждения в оценку деятельности системы образования общеобразовательного учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования начального общего образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- *контроль* – это один из элементов управленческого цикла;

- *оценка* – это процедура установления соответствия фактически достигнутых и планируемых результатов (в соответствии с требованиями ФГОС);

- *самообследование* – процедура оценивания образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования*. Под системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Функциональная деятельность по оценке качества образования в общеобразовательном учреждении характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (ФГОС, региональные показатели оценки качества образования);

-вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования общеобразовательного учреждения.

1.5. Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе

- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней;
- аккредитации общеобразовательного учреждения;
- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне класса и общеобразовательного учреждения.

1.6. Система оценки качества образования

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения; (т.е. ВСОКО **не равно** ВШК)
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению общеобразовательным учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.7. Функционально взаимосвязанные между собой элементы системы оценки качества образования:

- процедура оценки качества образования;
- измерительные средства и измерения;
- организационные структуры, осуществляющие оценку качества образования;
- показатели комплексной оценки качества образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, включающая группировку объектов оценивания, характеристику основных направлений оценивания и набор индикаторов, обеспечивающих оценку качества образования;

1.8. Отличительные особенности системы оценки качества образования в рамках ФГОС НОО:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- комплексное использование процедур итоговой оценки учащихся и мониторинговых исследований состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования :

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

1.10. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, методических и научных организаций администрации и педагогических работников общеобразовательного учреждения;

информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

1.11. Результаты оценки качества образования общеобразовательного учреждения используются в оформлении отчета по самообследованию, публичного доклада, паспорта общеобразовательного учреждения, мониторинга развития образования

разного уровня, подготовки статистических данных в МСОКО АИС «Сетевой город. Образование»

2.Основные цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в общеобразовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы общеобразовательного учреждения;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования начального общего образования образовательным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

3.Задачи внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
 - определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования начального общего образования федеральным государственным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образовательной деятельности;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в общеобразовательном учреждении;

- обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений в общеобразовательном учреждении.

4. Принципы внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

5. Организация системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

5.1. Направления системы оценки качества образования:

- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг внеучебных достижений учащихся;
- мониторинг уровня и качества воспитания учащихся;
- мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в общеобразовательном учреждении.

5.2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления общеобразовательным учреждением, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОСа, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП общеобразовательного учреждения.

5.3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательного учреждения:

- администрация общеобразовательного учреждения,
- коллегиальные органы управления (педагогический совет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет),
- объединения учителей,
- временные структуры и т.п.

Функции администрации:

Организационно - распорядительная;

Информационная;

Аналитическая и т.п.

Функции советов работников по разным направлениям деятельности общеобразовательного учреждения:

Обучающая;

Сопровождающая;

Экспертная;

Контрольно-оценочная и т.п.

Функции педагогического совета, управляющего совета

Стратегическая;

Контролирующая;

Управленческая и т.п.

5.4. Общеобразовательное учреждение:

- разрабатывает и реализует образовательную программу общеобразовательного учреждения, включающую оценку качества образовательного учреждения;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития общеобразовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне общеобразовательного учреждения;

-осуществляет индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

-обеспечивает развитие системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения на основе основной образовательной программы.

6.Технология проведения системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении

6.1. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество деятельности). Используемая для оценки качества образования система показателей и параметров сопоставима с международными аналогами – стандартами качества ИСО 9000 (International Organization for Standardization) и всеобщего управления качеством TQM (Total Quality Management), с федеральными аналогами.

6.2.Номенклатура показателей устанавливаются нормативными актами общеобразовательного учреждения, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

6.3.В зависимости от полноты и качества проявления показателей выделяются уровни достижения образовательным учреждением, образовательной системой как различных аспектов образования, так и качества образования в целом.

6.4.При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

6.5.Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами общеобразовательного учреждения, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

6.6. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

6.7.Процедуры экспертизы и измерения предполагают приписывание числовых форм объектам оценки. Количественная оценка способствует получению информации о характере, силе связи между качеством результатом, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования конкретного общеобразовательного учреждения, образовательной программы, образовательной системы в целом.

6.8. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования,

определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

6.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6.10. Функционирование Системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении ориентирует органы управления образованием на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

6.11. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования*, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане

объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования

6.12. Оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению общеобразовательным учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

6.13 Комплекс ключевых показателей качества образования в общеобразовательном учреждении представлен в приложении к положению о системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

6.14. Ежегодно общеобразовательное учреждение проводит оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и др.

7. Карта мониторинга оценки качества образовательной деятельности общеобразовательного учреждения

Содержание карты мониторинга оценки качества образовательной деятельности общеобразовательного учреждения:

--Реализация учебного плана ООП НОО. (Приложение №1).

-Формирование УУД учащихся. (Приложение №2)

-Оценка качества организации внеурочной деятельности. (Приложение №3)

-Оценка качества реализации программы духовно-нравственного развития учащихся, экологической культуры, сохранения здоровья и безопасности учащихся. (Приложение №4)

7.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения (приложение №5).