Технологическая карта урока (Панченкова О.Е.)

Тема урока: **«Слова -синонимы».**

Класс: **2**

Предмет: **русский язык**

Задачи урока:

* дать представление о синонимах;
* учить находить синонимы в тексте;
* понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов.

Планируемые результаты урока:

Предметные умения:

* познакомить учащихся со словами со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся;
* ввести понятие «синонимы»;
* способствовать развитию умения распознавать и правильно употреблять в речи синонимы;
* содействовать развитию устной и письменной речи, расширению кругозора учащихся, обогащению словарного запаса;
* создавать условия для развития у учащихся положительной мотивации к урокам русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные:

* осознание алгоритма учебного действия;
* развитие способности к самооценке успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

*Регулятивные:*

* освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* развитие планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
* формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение.

*Познавательные:*

* формирование понятия «синонимы»;
* освоение умения находить и подбирать синонимические пары к словам;
* формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации.

*Коммуникативные:*

* формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач;
* принимать на себя ответственность за результат своих действий;
* воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей;
* способствовать созданию эмоционально положительной основы для развития коммуникативных способностей и навыков коллективного сотрудничества.

Условия, необходимые для проведения урока:

Ресурсы:

*Основные:* учебник «Русский язык», 2 кл., ч. 2, С.В.Иванов

*Дополнительные:* компьютер, интерактивная доскас программным обеспечением SMART Notebook, документ-камераArecontVision,проектор, презентация, карточки с творческими заданиями.

Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I**. Мотивация учебной деятельности.** | 1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  2) определить содержательные рамки урока | Создает эмоциональный настрой на работу  Мотивирует учащихся на начало урока | Начинают урок с пожелания **«Я желаю тебе сегодня добра»:**  приветствуют друг друга, соприкасаясь пальцами, ладонями. | Коммуникативные |
| **II. Целеполагание.**  **Постановка учебной задачи.** | 1. 1)Определить цели и задачи урока | Актуализирует учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала | Прочитывают тему урока и раздел, к которому относится тема. Обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки по определению задач и цели урока. | Познавательные, Коммуникативные  Регулятивные |
| **III. Открытие новых знаний** | 1)наблюдение за текстом с повторяющимися словами и текстом со словами-синонимами  2) актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: 3 3)актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: анализ, обобщение, синтез.  3) зафиксировать все повторяемые понятия в виде схемы. | Организует коммуникативное взаимодействие (наблюдение за повторяющимися словами-синонимами), в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности; Формирует способность к выявлению места и причины затруднений в собственной деятельности; | Самостоятельно знакомятся с текстами. Работая в группах, сравнивают текст, находят отличия. В ходе работы сталкиваются с проблемой. Знакомятся с рубрикой «Тайны языка». Делают вывод по новой теме.  Находят в тексте понятие, информацию.  Объясняют свой выбор.Высказывают свои предположения в паре. | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные |
| **IV. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | 1)организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности;  2)сформировать способность к выявлению места и причины затруднений в собственной деятельности. | Побуждает к высказыванию своего мнения.  Организует работу в парах.  Организует самостоятельную работу учащихся, побуждает учащихся к выдвижению гипотез. | Проводят исследовательскую работу по рисункам, в ходе наблюдения над которыми, проводят обмен мнениями по вопросам упр. № 1.  Работают в парах. Объясняют свой выбор.Высказывают свои предположения в паре. Подводят итог работы с упр. №1словами - синонимами. Делают вывод о разных оттенках слов-синонимов. | Познавательные.  Коммуникативные Личностные  Регулятивные |
| **V. Самостоятельная работа.** | 1) организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на сложение двузначных чисел, когда в разряде единиц получается число больше десяти;  2) тренировать способность к самоконтролю и самооценке; | Побуждает к выполнению самостоятельной работы.  Тренирует способность к самоконтролю и самооценке.  Осуществляет:   * индивидуальный контроль; * выборочный контроль.   Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. | Выполняют самостоятельную работу с взаимопроверкой по эталону.  Находят в тексте понятие, информацию. | Регулятивные.  Познавательные.  Личностные  Коммуникативные |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности**. | 1)зафиксировать новое правило, изученное на уроке;  2) оценить результаты собственной деятельности;  3) согласовать домашнее задание. | Выдаёт листы самооценки, даёт инструктаж по их заполнению  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Заполняют листы самооценки.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Регулятивные  Познавательные. |

**Прогнозируемый результат:**

сформируется уважительное отношение к иной точке зрения;

сформируется базовый уровень умений работать с информацией по теме, выстраивать речевые высказывания, работать в парах и группах;

сформируются начальные формы рефлексии;

сформируются у учащихся навыки исследования, логических рассуждений;

сформируется базовый уровень умения находить слова-синонимы в тексте и предложениях, определять сходство и различие слов-синонимов.

http://www.menobr.ru/materials/370/5411/