

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №98»**

---

650070, город Кемерово, проспект Молодежный, дом 9»б»,  
тел.\ факс 31-89-62,56-84-69; [school982008@yandex.ru](mailto:school982008@yandex.ru); сайт -<http://www.school98kemer.ucoz.ru>

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школа №98»**

**Год разработки- 2016**

**Срок реализации программы: 4 года**

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 98» (далее МБОУ «НОШ № 98») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373, с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет), обеспечивающих государственно - общественный характер управления общеобразовательного учреждения.

Основной целью деятельности МБОУ «НОШ №98» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года.

### **1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО)** - обеспечение выполнения требований федерального образовательного стандарта начального общего образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования:

– к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений**

В основе ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества *на основе принципов* толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Состав участников образовательных отношений** - учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся

### 1.3. Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего;
- овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
- формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
- условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся;
- ориентация на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;  
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;  
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;  
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;  
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;  
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;  
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание основной образовательной программы общеобразовательного учреждения отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно- нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;

-с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения.

#### **1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

*Цель организации внеурочной деятельности:* создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

*Задачи организации внеурочной деятельности:*

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

*Принципы организации внеурочной деятельности:*

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

*Ориентиры в организации внеурочной деятельности:*

- приоритетные направления деятельности школы;
- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога, классного руководителя.

*Модель организации внеурочной деятельности.*

При организации внеурочной деятельности реализуется *оптимизационная модель*. Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает использование всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, учебно-воспитательным персоналом;
- организует в классе образовательную деятельность, способствующий развитию личности учащихся, создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей;
- взаимодействует с родителями учащихся.

*Часы, отводимые на внеурочную деятельность*, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на класс. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2,3,4 классах на 34 учебные недели. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей учреждения. Внеурочные занятия в начальной школе проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию. Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательных отношений, подтверждается заявлением родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 5 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале учета внеурочной деятельности должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

*Виды деятельности и формы занятий с учащимися во внеурочной деятельности:* экскурсии, просмотр фильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, участие в социальных проектах и мероприятиях, конкурсы и спортивные соревнования,

участие в коллективно-творческих делах, разработка и реализация проектов, подготовка и проведение экскурсий, оформление тематических стендов, экспозиций, занятия в кружках, детских объединениях, подготовка и проведение тематических школьных праздников, предметных недель, библиотечных уроков. участие в научно-практических конференциях и т.п. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

Спортивно – оздоровительное направление (программы): «Пионербол», «Детская школа спорта», «Подвижные игры», «Футбол».

Духовно-нравственное направление (программы): «Я – гражданин России», «Служу Отечеству пером».

Социальное направление (программа) :«Основы безопасности жизнедеятельности».

Общеинтеллектуальное направление (программы): «Математика и конструирование», «Информатика», «Шахматы», «Логопедическая программа коррекция нарушений устной и письменной речи», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Иностранный язык».

Общекультурное направление (программы): «Декоративное творчество», «Изостудия», «Вязание крючком», «Театр».

## **2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:

## **Русский язык и литературное чтение**

### **Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий

о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

**Планируемые результаты для учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», должны быть достигнуты в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».**

Родной язык: 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке: 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических

представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

В результате освоения учебного предмета «Иностранный язык» будет реализована основная задача: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы религиозных культур и светской этики:**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения каждого модуля комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» будет реализована основная задача: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

## **Искусство**

### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

*Предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*, учитывают особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана.

<i>Предметы обязательной части учебного плана</i>	<i>Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Русский язык	Развитие речи
Математика	Математика и конструирование
Окружающий мир	Краеведение
Технология	Компьютерная грамотность

#### Планируемые результаты внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития общеобразовательного учреждения.*

В соответствии с ФГОС НОО *основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой* выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

*Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.*

При оценке результатов деятельности общеобразовательного учреждения и работников *основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой* выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

### **3.1. Система оценки достижений учащихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования*, позволяющий вести оценку достижения учащихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов учащимися общеобразовательного учреждения реализуется в соответствии с Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся общеобразовательного учреждения.

**Цель оценки** – получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям ФГОС начального общего образования и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Основным объектом системы оценки результатов образования являются планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учетом их динамики образовательных достижений.

В общеобразовательном учреждении используется традиционная система отметок. Знания учащихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В 1 классе - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Оценивание знаний учащихся со 2 класса по 4 класс осуществляется по четвертям и за год, с последующим выставлением годовой, итоговой оценок.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, воспитательную деятельность, реализуемую семьей и школой.

*Основным объектом оценки личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося— принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной

дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном общеобразовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность образовательной деятельности общеобразовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Объекты оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы – сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате следующих действий:

- выполнения диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий ребенка;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане.

Оценка достижения предметных результатов проводится как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует учитель в процессе составления рабочей программы по предмету.

Формы промежуточной аттестации определены учебным планом. Сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным учебным графиком.

Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации: специалист предметной области учебного плана, которые согласуются на учебно-методическом совете и утверждаются директором.

### **Портфель достижений (портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений учащегося**. Портфель достижений (портфолио) учащегося — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфель достижений регламентируется Положением о портфолио учащегося, в котором описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки выпускника, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делается вывод об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности -

об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции в соответствии с доминирующим направлением развития личности.

**Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования** осуществляется общеобразовательным учреждением.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для дальнейшего обучения.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на

следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением **характеристики выпускника**.

Основные разделы психолого-педагогической характеристики учащегося 4-го класса, завершившего уровень начального общего образования:

- Основные данные ребенка.
- Специфика внешнего вида и поведения ребенка.
- Мотивация и нравственно-этическая ориентация.
- Характеристика познавательного развития.
- Сформированность УУД (личностных).
- Состояние речи ребенка.
- Уровень достижения предметных результатов.
- Участие в исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах.
- Занятость учащегося во внеурочной деятельности.
- Получение дополнительного образования.
- Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся.

Запись в характеристике учащегося 4-го класса об его итоговой оценке освоения основной образовательной программы начального общего образования:

«успешно освоил (ла) основную образовательную программу начального общего образования и переведен (на) его на следующий уровень общего образования.

### **3.2. Оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность общеобразовательного учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы общеобразовательного учреждения.

Оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению общеобразовательным учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В общеобразовательном учреждении создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), основанная на комплексном анализе качества реализации образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и результатов.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС общего образования включает в себя

- уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества эффективности деятельности общеобразовательного учреждения используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы; - отчеты работников школы;
- приказы по школе; - информация на школьном сайте в официальной сети «Интернет».

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

#### **1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального общего образования включают в себя следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и общеобразовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,

а

именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия

ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

## **1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

**«Литературное чтение»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования

последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

### **«Окружающий мир».**

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы

мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащихся происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«ОРКСЭ».** Этот предмет способствует:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**«Развитие речи».** Учебный предмет, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дает возможность учащимся

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**«Математика и конструирование».** Учебный предмет, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дает возможность учащимся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**«Краеведение».** Учебный предмет, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, формирует логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно - следственных связей в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Компьютерная грамотность».** Учебный предмет, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, формирует у учащихся учащимся первоначальные элементы ИКТ-компетентности.

### **1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание; планирование - прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его

отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития..

#### **1.4.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

### **1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.**

Наиболее остро проблема преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно -познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

## **2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обязательные компоненты рабочей программы учебных предметов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.;

курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Перечень программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности:

Программы учебных предметов		Программы курсов внеурочной деятельности	
Предмет	Класс	Курс	Срок освоения курса ВД
Русский язык	1-4	«Пионербол»	2 года
Литературное чтение	1-4	«Детская школа спорта»	4 года
Иностранный язык	1-4	«Подвижные игры»	1 год
Математика	1-4	«Футбол»	4 года
Окружающий мир	1-4	«Я – гражданин России»	4 года
Основы религиозных культур и светской этики	4	«Служу Отечеству пером»	4 года
Музыка	1-4	«Основы безопасности жизнедеятельности»	4 года

Изобразительное искусство	1-4	«Коррекция нарушений устной и письменной речи»	2 года
Технология	1-4	«Информатика»	3 года
Физическая культура	1-4	«Математика и конструирование»	1 год
Развитие речи	2-3	«Шахматы»	4 года
Математика и конструирование	2-3	«Иностранный язык»	3 года
Краеведение	2-4	«Занимательная математика»	4 года
Компьютерная грамотность	4	«Удивительный мир слов»	4 года
		«Декоративное творчество»	4 года
		«Изостудия»	4 года
		«Театр»	4 года
		«Вязание крючком»	2 года

Для удобства работы рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности хранятся отдельно.

### **3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у учащихся активной деятельностной позиции.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

**1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, г. Ртищево;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость)
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

**Направление 1.** *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2.** *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3.** *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.* Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4.** *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление 5.** *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).* Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.** *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).* Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и

нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования реализуется через организацию урочной, внеурочной деятельности, через организацию работы воспитательных центров, дополнительное образование, совместное сотрудничество с социальными партнерами школы- культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования, организацию работы классного руководителя.

#### **Урочная деятельность**

В рамках учебной (урочной) деятельности учащиеся приобретают ценностные знания и опыт. Осмысление ценностей (знания) происходит при решении нравственно-

оценочных заданий на уроках литературного чтения, окружающего мира и других предметах, имеющих личностные линии развития. Приобретение опыта происходит в активной деятельности на уроке через современные образовательные технологии, которые применяет учитель в повседневной своей деятельности:

- технология оценивания образовательных достижений;
- проектная деятельность;
- организация читательской деятельности (технология формирования типа правильной читательской деятельности);
- исследовательская деятельность,
- интерактивные технологии (работа в парах и работа в малых группах);
- ИКТ-технологии и т.п.

### **Внеурочная деятельность**

Содержание *внеурочной* деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, в соответствии с планом внеурочной деятельности.

#### ***Организация работы воспитательных центров по направлениям программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.***

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива МБОУ «НОШ №98». Учитывая особенности младшего школьного возраста, программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся несколько лет в учреждении реализуется через воспитательные центры и работу классных руководителей:

- Центр «Школьный музей»;
- Центр «Мир искусства»;
- Центр «Экономика и экология»;
- Центр «Отечество»;
- Центр «Мир экскурсий»;
- Центр «Мир спорта. ГТО»;
- Центр «Школа безопасности» (кабинет ОБЖ) и «Здоровье»;
- Центр «Семья» (совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся)
- Центр «Забота» (социально-педагогическая поддержка учащихся).

Все воспитательные центры имеют базовые ценности, цель, задачи, воспитательную компоненту, предполагаемый результат, общешкольные традиционные мероприятия, внеурочные занятия по направлению деятельности.

#### **Воспитательный центр «Интеллект»**

<i>Направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</i>	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
<i>Базовые ценности</i>	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
<i>Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО</i>	Общеинтеллектуальное направление
<i>Цель</i>	Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей через формирование компетенций в определенных профильных направлениях
<i>Задачи:</i>	<p>Приобретение навыков самообразования и научной организации интеллектуального труда.</p> <p>-Развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности для расширения возможностей учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, региональных, областных, и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней.</p> <p>-Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.</p>
<i>Содержание</i>	<p>Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> </ul> <p>элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<i>Воспитательная компонента (программы разного уровня)</i>	Городская программа «Интеллект».
<i>Информационное обеспечение</i>	Раздел школьного сайта «Интеллект». Стенд «Интеллект», «Отличники», «Интеллектуальные достижения учащихся».
<i>Общешкольные творческие (традиционные) дела</i>	Интеллектуальный марафон. Школьная предметная олимпиада. Предметные недели. Школьная поисково-краеведческая конференция «Я-исследователь»
<i>Внеурочная деятельность</i>	Организация занятий внеурочной деятельности по курсам:, иностранный язык, коррекция нарушений устной и письменной речи.
<i>Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры</i>	МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово». МАУК «Муниципальная информационно-библиотечная система».
<i>Общественно-полезная деятельность (акции)</i>	Акция «Чистое слово».
<i>Детское объединение</i>	«Интеллектуал» (подготовка к олимпиадам и научно-практическим конференциям).
<i>Заповеди</i>	Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле... Аристотель. Дайте ребенку любознательность. Знания он возьмет сам. А.А. Гин.
<i>Планируемый результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>✓ элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и</li> </ul>

	<p>взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>✓ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>✓ потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
--	---

**Воспитательный центр «Мир спорта. ГТО»**

<i>Направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</i>	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
<i>Базовые ценности</i>	Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
<i>Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО</i>	Спортивно-оздоровительное направление.
<i>Цель</i>	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека.</li> <li>- Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>- Формирование у учащихся навыков рациональной организации умственного и физического труда.</li> </ul>
<i>Содержание</i>	<p>Первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;</li> </ul>

	<p>-понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;</p> <p>-влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);</p> <p>-получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</li> <li>– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;</li> <li>– опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;</li> </ul> <p>-соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</p> <p>-составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;</p> <p>-отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</p> <p>-противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.</p>
<i>Воспитательная компонента (программы разного уровня)</i>	Программы «Президентские состязания», «ГТО».
<i>Информационное обеспечение</i>	Раздел школьного сайта «Мир спорта», «Культура питания и здоровья». Информационные стенды: «Звезды спорта». «Мир спорта». «Здоровье-это мы».
<i>Общешкольные традиционные дела</i>	Президентские состязания, ГТО, турниры по футболу, волейболу, теннису, пионерболу, «Веселые старты», спортивные соревнования, Дни здоровья, День прыгуна, туристический слет.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Организация занятий по интересам: «Подвижные игры», «Футбол», «Детский фитнес».
<i>Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры</i>	ДЮСШ №4 (художественная гимнастика). МБОУ ДО «Детско-юношеский центр Заводского района».
<i>Общественно-полезная деятельность</i>	Акция «Мы против наркотиков», «Мы против вредных привычек».

<i>(акции)</i>	
<i>Детское объединение</i>	
<i>Заповеди</i>	Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь. Занимайся спортом.
<i>Планируемый результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>✓ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>✓ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>✓ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>

**Воспитательный центр «Мир искусства»**

<i>Направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</i>	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
<i>Базовые ценности</i>	Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость) Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие)
<i>Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО</i>	Общекультурное направление
<i>Цель:</i>	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, приобщение учащихся к миру искусства через разные виды творческой деятельности
<i>Задачи:</i>	-Формирование желания у учащихся получить первоначальный опыт самореализации в различных видах

	<p>творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках предметной области «Искусство», во внеурочной деятельности и в системе учреждений дополнительного образования);</p> <p>-Формирование умения видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.</p> <p>-Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p>
<i>Содержание</i>	<p>-представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- интерес к чтению, произведениям искусства, дет-ким спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>-стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>
<i>Воспитательная компонента (программы разного уровня)</i>	Городские программы «Филармония-круглый год», «Про-театр»
<i>Информационное обеспечение</i>	Оформление раздела на школьном сайте «Мир искусства», оформление стендов: «Театры нашего города», «Город мастеров», «Золотаюшка», «В мире музыки», «Мир искусства».
<i>Общешкольные традиционные дела</i>	«День Знаний», организация посещений театров города, День Матери, неделя «Театр и дети», конкурсы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству, конкурсы театрального искусства, отчетные концерты ансамбля народно-сценического танца «Золотаюшка», вокального ансамбля «Домисолька», хоровой студии, «День защиты детей», итоговые

	выставки по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Организация занятий по интересам «Декоративное творчество», «Академическое пение», «Театр», «Музыкальный звездопад»
<i>Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры</i>	Ансамбль народно-сценического танца «Золотаюшка» ГАУК КО «Государственный музыкальный театр Кузбасса им. А.Боброва» ГАУК «Кемеровский областной ордена «Знак Почета» театр драмы им. А.В.Луначарского» МАУК «Театр для детей и молодежи»
<i>Общественно-полезная деятельность (акции)</i>	Акции-концерт, посвященные дню пожилого человека, дню Матери.
<i>Заповеди</i>	Поистине, искусство заключено в природе; кто умеет обнаружить его, тот владеет им. <i>Альбрехт Дюрер</i>
<i>Планируемый результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>✓ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>✓ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>✓ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>✓ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>✓ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>✓ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве.</li> </ul>

**Воспитательный центр «Мир экскурсий»**

<i>Направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</i>	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
<i>Базовые ценности</i>	Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству) Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
<i>Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО</i>	Общекультурное направление
<i>Цель:</i>	Формирование у детей системы туристических и краеведческих знаний, гражданских и патриотических качеств личности на основе углублённого изучения и исследования родного края.
<i>Задачи:</i>	-Создание условий для развития и расширения туристско-краеведческой деятельности учащихся общеобразовательного учреждения как комплексного средства формирования здорового образа жизни. -Использование организационных и содержательных возможностей интеграции программ общего и дополнительного образования на основе изучения и исследования родного края.
<i>Содержание</i>	Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -представления о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Кемеровской области, Кемерово, школы; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города; -уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России; -уважение к защитникам Родины.

<i>Информационное обеспечение</i>	Оформление раздела на школьном сайте «Мир экскурсий». Оформление стендов «Мир путешествий», «Наши экскурсии», «Мир путешествий», «Памятные уголки Кузбасса».
<i>Общешкольные традиционные дела</i>	Конкурс рисунков «Уголки родного города», конкурс фоторабот «Любимые уголки родного края», фотоколлажей «Томская писаница», брейн-ринг «Мой край родной», интеллектуальная игра «Умники и Умницы», организация выездов по экскурсионным маршрутам города, области, края.
<i>Внеурочная деятельность</i>	Организация занятий по интересам «Я-гражданин России».
<i>Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры</i>	ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий», ООО «Океан-тур» ИП Савенков Олег Иванович МАУ «Музей-заповедник «Красная Горка» ГАУК КО «Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская Писаница».
<i>Общественно-полезная деятельность (акции)</i>	Акции «Тропой любимого города», посвященные 100-летию города Кемерово.
<i>Детские объединения</i>	«Юный экскурсовод».
<i>Заповеди</i>	«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина». В.А.Сухомлинский.
<i>Планируемый результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>✓ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>✓ первоначальный опыт постижения ценностей</li> </ul>

	<p>гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
--	--

**Воспитательный центр «Экология и экономика»**

<i>Направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</i>	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
<i>Базовые ценности</i>	<p>Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).</p> <p>Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание).</p>
<i>Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО</i>	Социальное направление.
<i>Цель:</i>	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
<i>Задачи:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование у учащихся представления о природе как среде жизнедеятельности человека, элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</li> <li>-Создание условий для первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);</li> <li>-Создание первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства</li> <li>- Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического и экономического характера.</li> <li>-Формирование опыта участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<i>Содержание</i>	-Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в

	<p>природе;          -Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;          -Элементарный опыт природоохранительной деятельности;          -Бережное отношение к растениям и животным</p>
<i>Информационное обеспечение</i>	Оформление раздела на школьном сайте «Экология и экономика», Оформление стенда «Экология и экономика».
<i>Общешкольные традиционные дела</i>	Школьный конкурс экологического дизайна «Душа моя в душе природы», дни защиты окружающей среды от экологической опасности, природоохранные акции «Сдай макулатуру - сохрани дерево», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Чистый школьный двор». Тематические классные часы «День птиц», «День Земли», конкурс экологических сказок, плакатов, листовок, конкурс экологических агитбригад.
<i>Внеурочная деятельность</i>	«Я-гражданин России».
<i>Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры</i>	МБОУ ДО «Городская станция юных натуралистов» (Занятие по интересам «Хризантемка»).
<i>Общественно-полезная деятельность (акции)</i>	Акция «Помоги птице зимой», «Погоня за батарейками», «школьная клумба».
<i>Детское объединение</i>	«Юный эколог».
<i>Заповеди</i>	Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.
<i>Планируемый результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ценностное отношение к природе;</li> <li>✓ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>✓ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>✓ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по</li> </ul>

	<p>месту жительства;</p> <p>✓ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
--	--

**Воспитательный центр «Отечество»**

<i>Направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</i>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>
<i>Базовые ценности</i>	<p>Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству).</p> <p>Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство).</p> <p>Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания).</p>
<i>Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО</i>	Духовно-нравственное.
<i>Воспитательная компонента (программы разного уровня)</i>	Уроки права (1-4 классы).
<i>Цель</i>	Создание условий для формирования нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.
<i>Задачи</i>	<p>-Помощь учащемуся осмыслить себя как частичку окружающего мира.</p> <p>-Воспитание ответственного отношения к учению, развитие познавательной активности учащихся.</p> <p>-Воспитание чувства национальной гордости, бережного отношения к памятникам истории и культуры, гражданской ответственности за свое поведение, чувства ответственности за будущее своей страны</p> <p>-Формирование уважения к родителям, друзьям, старшим по возрасту.</p> <p>-Воспитание ответственного отношения к семье.</p>

<p><i>Содержание</i></p>	<p>-Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Кемеровской области, Кемерово, школы;</p> <p>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 98»;</p> <p>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народов;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;</p> <p>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;</p> <p>-уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;</p> <p>-уважение к защитникам Родины;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p><i>Внеурочная деятельность</i></p>	<p>Организация и проведения занятий по интересам «Я-гражданин».</p>
<p><i>Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры</i></p>	<p>ГАУК КО «Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская Писаница»</p> <p>МАУ «Музей-заповедник «Красная Горка»</p> <p>ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий».</p>

<i>Общественно-полезная деятельность (акции)</i>	Акции «Поздравительная открытка ко Дню Пожилого человека», Поздравительная открытка ко Дню Матери», Поздравительная открытка к 23 февраля».
<i>Детское объединение</i>	«Мы-Россияне»
<i>Общешкольные традиционные дела</i>	Конкурсы «Я у деда первый внук» и конкурс «Супер бабушка». Акции «Поздравительная открытка» ко Дню пожилого человека, 23 февраля и 8 марта. Парад войск. Конкурсы чтецов, уроки города.
<i>Информационное обеспечение</i>	Оформление раздела школьного сайта «Отечество».
<i>Заповеди</i>	Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Уважай родителей. Дорожи друзьями. Люби край, в котором живешь.
<i>Планируемый результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>✓ уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;</li> <li>✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>✓ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul>

**Воспитательный центр «Музей начального образования»**

<i>Направление духовно-нравственного развития и</i>	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
---	---

<i>воспитания учащихся</i>	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
<i>Базовые ценности</i>	Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству) Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
<i>Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО</i>	Духовно-нравственное
<i>Цель:</i>	Создание условий для развития школьного и музейного движения в образовательном пространстве.
<i>Задачи:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активация работы музея, расширение сферы и методов использования его воспитательного потенциала.</li> <li>-Поддержка воспитательных и образовательных программ, направленных на формирование патриота и гражданина.</li> <li>-Выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экскурсоводов.</li> <li>-Распространение передового опыта и повышение профессионального мастерства педагогов школы.</li> <li>-Воспитание патриотического сознания младших школьников.</li> </ul>
<i>Содержание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>-представления о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Кемеровской области, Кемерово, школы;</li> <li>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>-элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 98»;</li> <li>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку</li> </ul>

	<p>межнационального общения;</p> <p>-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народов;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;</p> <p>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;</p> <p>-уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;</p> <p>-уважение к защитникам Родины;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<i>Информационное обеспечение</i>	Оформление раздела школьного сайта «Школьный музей-лаборатория начального образования», оформление стенда «Школьный музей». Оформление экспозиций музея (по плану).
<i>Общешкольные традиционные дела</i>	Создание экспозиций. Организация и проведение экскурсий. Организация и проведение уроков города.
<i>Внеурочная деятельность</i>	«Служу Отечеству пером».
<i>Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры</i>	ГАУК КО «Историко-культурный и природный музей-заповедник «Гомская Писаница». МАУ «Музей-заповедник «Красная Горка». ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий».
<i>Общественно-полезная деятельность (акции)</i>	Акция «Бессмертный полк».
<i>Детское объединение</i>	Юные экскурсоводы.
<i>Заповеди</i>	Цени и берегай свое школу, уважай и преумножай ее традиции. Бережно относись к предметам, находящимся в школе. Помни: школа-второй дом. Знай историю своего учреждения.
<i>Планируемый результат</i>	✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам

	<p>Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>✓ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>✓ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
--	--

***Воспитательные центры «Школа безопасности» и «Здоровье»***

<i>Направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</i>	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
<i>Базовые ценности</i>	Природа (жизнь)
<i>Направление</i>	Социальное направление
<i>Цель:</i>	Формирование у учащихся ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.
<i>Задачи:</i>	Организация правового всеобуча, направленного на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
<i>Информационное обеспечение</i>	Раздел школьного сайта «Школа безопасности». Информационные стенды «01-02-03» на первом этаже школы. Оформление рекреации «Правила безопасности в жизни». Стенд «Безопасный путь в школу», «Здоровое питание»
<i>Общешкольные традиционные дела</i>	Проведение операции «Внимание - дети», операция «Каникулы», беседы в классах о правилах поведения на

	<p>дорогах, оформление уголков по ПДБ.</p> <p>Конкурс рисунков «Дорога и дети», участие в районном конкурсе «Юный пешеход», организация работы отрядов ЮИД и ДЮП, участие в городском месячнике «Останови, Огонь!», рейд «Говорящий портфель», уроки здоровья и т.д.</p>
<i>Внеурочная деятельность</i>	Организация внеурочных занятий: «Основы безопасности жизнедеятельности».
<i>Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры</i>	МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества «Учебно-методический центр безопасности дорожного движения детей и юношества», ООО «Сеть стоматологических клиник «Улыбка»», ОГИБДД г.Кемерово, ГИБДД г.Кемерово, Пожарно-спасательная часть №2.
<i>Общественно-полезная деятельность (акции)</i>	Акции: «Внимание - дети», «Внимание, дорога!», «Красный, жёлтый, зелёный!» , «Чистые руки».
<i>Детское объединение</i>	Юные инспектора дорожного движения Дружина юных пожарных.
<i>Заповеди</i>	Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» Статья 1 Закона РФ "О безопасности».
<i>Планируемый результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>✓ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>✓ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>✓ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>

Программа реализуется общеобразовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с – социальными партнерами школы, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в соответствии с договорами о сотрудничестве или совместном плане мероприятий

***Информация об учреждениях - социальных партнеров по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся***

№ п/п	Название организации	Форма сотрудничества
1	ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	Экскурсионная работа
2	ООО «Океан-тур»	Экскурсионная работа
3	МАУ «Музей-заповедник «Красная Горка»	Экскурсионная работа
4	ГАУК КО «Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская Писаница»	Экскурсионная работа, участие в мероприятиях, конкурсах
5	ГАУК КО «Государственный музыкальный театр Кузбасса им. А.Боброва»	Посещение спектаклей
6	ГАУК «Кемеровский областной ордена «Знак Почета» театр драмы им. А.В.Луначарского»	Посещение спектаклей
7	МАУК «Театр для детей и молодежи»	Посещение спектаклей
8	МАУК «Муниципальная информационно-библиотечная система»	Предоставление библиотечно-информационных услуг, экскурсии, совместные мероприятия
9	МБОУ ДО «Детско-юношеский центр Заводского района»	Предоставление ДО услуг для детей МБОУ «НОШ №98»: занятия по интересам, совместные мероприятия
10	МБОУ ДО «Городская станция юных натуралистов»	занятия по интересам в ДО, совместные мероприятия
11	МБОУ ДОД «ДШИ №45»	Совместные мероприятия
12	МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» «Учебно-методический центр безопасности дорожного движения детей и юношества»	Занятия по интересам, проведение совместных мероприятий
13	МБОУ «Детско- юношеская спортивная школа №4»	Занятие по интересам (художественная гимнастика)
14	ООО «Сеть стоматологических клиник «Улыбка»»	Организация уроков здоровья
15	Центр Досуга «Плодопитомник	

	Центр по работе с населением «Молодежный»	Организация совместных мероприятий с населением
16	ОГИБДД г. Кемерово	Организация совместных мероприятий
17	ГИБДД г. Кемерово	Организация совместных мероприятий
18	Пожарно-спасательная часть №2	Организация совместных мероприятий
19	Инспекция по делам несовершеннолетних Заводского района	Профилактическая работа

### ***Социально-педагогическая поддержка учащихся***

Основная цель социально-педагогической поддержки учащихся – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Направления работы:

- Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.
- Выявление детей, воспитывающихся в семьях социально-экономического и психолого-педагогического риска: опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, воспитывающиеся в неполных семьях, дети из многодетных, малообеспеченных семей, семей беженцев, семей, имеющих в своем составе инвалидов и участников военных действий, семей морально-нравственного риска с криминальными характеристиками, семей, практикующих жестокое обращение с детьми, семей, пренебрегающих санитарно-гигиенические требования, здоровым образом жизни, семей многократных браков.
- Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.
- Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания.
- Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних.
- Работа по формированию навыков здорового образа жизни.
- Профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия.
- Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям “группы риска”.

Работа классного руководителя по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся организуется на основании функциональных обязанностей классного руководителя в соответствии с методическими рекомендациями об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и

муниципальных общеобразовательных учреждений об организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и деятельности классного руководителя.

### ***Социализация и профориентация учащихся начальной школы***

Вопросы социализации и профориентации учащихся учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России. В начальной школе носят пропедевтический характер, включены в программу «Я-гражданин России» (блок «Я и Я», «Я и семья»)

Задачи профориентационной работы:

- Формирование представления о мире профессий, добросовестного отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной, практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Формы работы: Ролевые, дидактические игры, тематические беседы и классные часы, конкурсы, утренники, устные журналы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники, участие в социальных проекта «Люди разных профессий».

### ***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (оформлен стенд «Символы России, Кемеровской области и города Кемерово»); общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (стенды «Отличники учёбы», «Ветераны педагогического труда», «Галерея звёзд»); связи школы с социальными партнерами (стенды «В мир экскурсий» и «В мир прекрасного»);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематические выставки детского объединения декоративно-прикладного творчества, конкурса рисунков); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в

архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (в рекреациях нарисованы классики для организации игр во время перемен, оборудованы два спортивных зала, оформлен стенд «Мы и спорт»);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (оборудованы малый зал и большой актовый зал для проведения школьных праздников, детское кафе для организации классных мероприятий).

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения общешкольных родительских собраний и комитетов, родительских, выпуск информационных материалов к родительским собраниям, оформление стендов для родителей, оформление школьного сайта, публичный доклад по итогам учебного года.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья», «Я у деда первый внук», «А, ну-ка, бабушки!», «А, ну-ка, мамы!», традиционные праздничные концерты, посвященные Дню Матери и международному женскому дню).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, участие в работе жюри во время проведения школьных конкурсов.).

В школе традиционно в конце первой четверти проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Интересной формой работы с родителями являются классные КТД проводимые совместно классным руководителями, учащимися класса и родителями. КТД уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только-только переступили порог начальной школы. КТД — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. КТД — это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества, собственного детства и детства своего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся начальной школы**

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы учащихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Он размещен на школьном сайте в официальной сети «Интернет» в разделе «достижения учащихся». Все достижения учащихся в области творчества и спорта также отражены на сайте школы в разделе «новостная строка»

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося. В котором отражается рейтинговая система оценивания достижений учащихся с учетом накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга отражаются в портфеле достижений (портфолио) учащегося и подводятся в конце учебного года. Ученики, набравшие наибольшее количество баллов, принимают участие в школьном конкурсе «Ученик года»

### **Формы диагностики социальной успешности**

#### Соревнования.

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

#### Конкурс.

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

#### Выставка.

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития

творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премия «Ученик года». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### «Эффективность становления личностных характеристик учащихся 1-4 классов»

Диагностика проводится по материалам программы мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника», разработанного МБОУ ДПО «Научно-методический центр», г. Кемерово. ФГОС начального общего образования является основой объективной оценки уровня образования учащихся. В качестве базовых ценностей выступает духовно-нравственное развитие в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа МИ содержит перечень планируемых результатов, формируемых ценностных ориентаций социальных компетенций, моделей поведения младших школьников.

Эффективность рассматривается как мера результативности действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели.

Включает 5 этапов:

1. Целевой;
2. Диагностический;
3. Аналитический;
4. Корректировочный;
5. Итоговый.

Цель исследования: выявления динамики результативности деятельности классного руководителя, родителей, учащегося участвующих в реализации ФГОС.

Задача: изучить уровень сформированности личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объект исследования: ученики 1-4 классов.

Предмет исследования: результативность деятельности участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика осуществляется 2 раза в год.

Сформированность личностных характеристик учащегося мы рассматриваем во внеурочной и внешкольной деятельности. Диагностируем следующие 7 характеристик:

- № 1. Любящий свой народ свой край и свою Родину;
- № 2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- № 3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- № 4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- № 5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- № 6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- № 7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически корректного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование поведения учащегося в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе;
- комплексный подход к профилактике деструктивного поведения учащихся: неуспевающих, недисциплинированных, с нервными и психическими расстройствами, стоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних; комплексный подход к профилактике и сохранению здоровья учащихся, находящихся в зоне риска по состоянию здоровья: дети с ОВЗ, дети с хроническими психосоматическими заболеваниями, ослабленные и часто болеющие учащиеся, временно болеющие дети и получившие травмы;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- анализ форм и методов здоровьесберегающей деятельности, направленной на системную работу с детьми-инвалидами, детьми, страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями, часто болеющими и ослабленными детьми, детьми, временно потерявшими трудоспособность по причине неожиданной болезни или травмы.

#### **4.1. Цель, задачи и результаты деятельности**

Цель - настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных

эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

Планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе:

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения ПАВ на здоровье человека.
- Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.

- Укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурно –оздоровительной и профилактически-оздоровительной деятельности обучающихся
- Положительный опыт взаимодействия школы с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания;
- Становление системы внутришкольного мониторинга здоровья учащихся;
- Стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- Активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- Ценностное отношение к природе;
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- Элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- Вовлечённость учащихся в деятельность экологического содержания;
- Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;
- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

#### **4.2.Направления деятельности по здоровьесбережению**

Основные направления программы обеспечивают безопасность и формируют экологическую культуру учащихся, отражающие, запросы участников образовательных отношений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно -оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

#### **4.3.Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий**

**Организация работы** по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с направлениями программы.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, спортивного зала игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся ;
- введение инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья, занятия по ОБЖ и физической культуре.

Организация физкультурно -оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического

развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

Мероприятия
Организация эффективной работы с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)
Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Организация часа активных движений (динамическая пауза)
Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности
Организация на базе школы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования
Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни
Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре
Организация спортивно-массовых мероприятий Президентские состязания Папа, мама, я спортивная семья Веселые старты. Туристический слет. Сдача ГТО
Участие в районных и областных соревнованиях
Оформление стенда, пропагандирующих ЗОЖ «Спорт-это МЫ!»
Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)
Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье)
Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы общеобразовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебную деятельность;
- организацию в общеобразовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

## Организация работы с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивается проводится классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником

### **4.4. Критерии и показатели эффективности**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в общеобразовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет обобщенных данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;

- социальный паспорт класса, общеобразовательного учреждения.

Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности общеобразовательного учреждения по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья учащихся;

– положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

#### **4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются также в рамках мониторинговых процедур, проводимых образовательным учреждением.

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально- психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

**Анкеты:** «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

**Диагностические методики:** «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», **Диагностика** уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

**Тесты:** «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?» «Знаете ли вы природу родного края», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест- анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

**Опросы:** отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Для создания условий реализации программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни педагогическим коллективом школы определены основные направления деятельности и мероприятия.

**Мониторинг:** групп здоровья, физкультурных групп; мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

## **5. Программа коррекционной работы**

### **5.1. Перечень, содержание направлений и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно- просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально -типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Реализация программы осуществляется в четыре этапа:

- 1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- 2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- 3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- 4) Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и деятельность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **5.2. Система комплексного психолого - медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности: педагог-психолог, социальный педагог. Учитель -логопед, медицинский работник, учитель. Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с общеобразовательными учреждениями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ; сотрудничество с родительской общественностью.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальной карты развития учащегося;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Анализ состояния здоровья учащихся с ОВЗ проводит медицинский работник.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах.

Коррекция нарушений речи у учащихся проводится в логопедических группах.

Коррекционно - развивающие занятия с учащимися, испытывающими проблемы в обучении проводятся педагогами \*(учителями начальных классов).

Индивидуальную работу с детьми, испытывающими проблемы в отношении со сверстниками проводит педагог-психолог.

Вовлечение учащихся в активную деятельность, реализацию программы профилактики и коррекции поведения осуществляет классный руководитель, социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями), как участниками образовательной деятельности (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте школы и т.д.).

### **5.3. Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ**

Для учащихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования:

кадровые:

-наличие в штатном расписании педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;

-наличие договора на обслуживание с учреждением здравоохранения;

-повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения по проблемам коррекционной педагогики;

материально-технические:

- обеспечение доступа в здание общеобразовательного учреждения учащихся с ОВЗ: пандусы, подход к зданию, широкий проем дверей,

-оформление кабинета коррекционно-развивающих занятий;

-оборудование санузла с поручнями;

программно-методические условия:

-разработка рабочих программ для групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем -логопедом, педагогом-психологом, учителем;

-психолого-педагогические условия: учет индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **5.4. Механизмы взаимодействия специалистов**

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает в себя:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Городская медико- психолого-педагогическая комиссия предоставляют многопрофильную помощь учащимся и их родителям (законным представителям), а также общеобразовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### ***5.5. Планируемые результаты коррекционной работы***

- создание системы взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями здравоохранения, учреждениями дошкольного образования, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации, с ОВЗ;
- создание системы мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- сформированность у учащихся с ОВЗ положительной мотивации к обучению в общеобразовательном учреждении;
- увеличение доли педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение учащимися ООП НОО.

## **III. Организационный раздел**

### **1. Учебный план общеобразовательного учреждения**

Учебный план общеобразовательного учреждения (далее —учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на русском языке.

Учебный план включает две части:

–обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

–формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику общеобразовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью.

Учебный предмет *«Русский язык»* изучается с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю и направлен на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «*Литературное чтение*» изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю и ориентирован на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Планируемые результаты для учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», должны быть достигнуты в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Учебный предмет «*Иностранный язык*» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Иностранный язык направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской

художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет *«Математика»* изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю и направлен на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценку их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Освоение информационно-коммуникативных технологий как инструмента образования предусматривается в программе по математике.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* изучается в 4 классе по 1 часу и направлен на воспитание у учащихся способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в

культуре, истории и современности России. При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление классов на группы с учетом выбора модулей учащимися и их родителями (законными представителями): модуль «Основы православной культуры»; модуль «Основы светской этики»; модуль «Основы мировых религиозных культур».

Изучение предметной области «Искусство» («Изобразительное искусство» и «Музыка») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** не интегрируются, изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе с 1 по 4 класс.

Учебный предмет **«Технология»** изучается с 1 по 4 класс и направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Содержание образования обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включены курсы:

- во 2-х, 3-х классах 1 час в неделю курс **«Развитие речи»**, который призван научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно

общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учащимися сама жизнь;

- в 4-х классах 1 час в неделю курс **«Компьютерная грамотность»**, предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией; овладению основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, приобретению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. При проведении занятий по компьютерной грамотности осуществляется деление классов на две группы;

- во 2-х, 3-х классах 1 час в неделю курс **«Математика и конструирование»** направлен на усиление геометрического содержания начального курса математики, создание условий для формирования у детей графических умений и навыков работы с чертежными инструментами, для развития умений выполнять и читать чертежи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами;

- во 2-4 классах 1 час в неделю курс **«Краеведение»** соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и формирует у учащегося понимание особой роли Кузбасса в развитии страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительное отношение к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе Кузбасса, его современной жизни; -осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; -освоение доступных способов изучения природы и общества Кемеровской области (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире на примере Кемеровской области.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе изучения мнения участников образовательных отношений (информационно-аналитическая справка, решение педагогического совета):

<i>Обязательные предметные области</i>	<i>Предметы обязательной части учебного плана</i>	<i>Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Развитие речи
	Литературное чтение	
Иностранный язык	Иностранный язык	
Математика и информатика	Математика	Математика и конструирование
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Краеведение
Технология	Технология (труд)	Компьютерная грамотность

При этом максимально допустимая недельная нагрузка по всем классам соответствует установленным нормам: 1-ые классы – 21 час, 2-ые, 3-ие и 4-ые классы – 26 часов. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2-ом – 4-ом классах – 34 недели.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

### Учебный план

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю			
	классы	I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				
	Литературное чтение на родном языке				
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	<b>24</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	2
Развитие речи		-	1	1	-
Математика и конструирование		-	1	1	-
Краеведение		-	1	1	1
Компьютерная грамотность		-	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26	26	26

## **План внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

*Спортивно – оздоровительное направление.*

Данное направление представлено занятиями «Пионербол», «Детская школа спорта», «Подвижные игры», «Футбол».

Занятия по программе «Пионербол» (2 часа в 3-4-х классах) включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть включает информацию о технике безопасности во время занятий, основах здорового образа жизни, об истории пионербола. Практическая часть предполагает обучение подвижной игре в пионербол; передаче мяча, обучение координации и работе в команде. При занятиях пионерболом учащиеся воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Проводится в форме групповых занятий.

Курс «Детская школа спорта» (1 час в неделю в 1-4-х классах). Данный курс предназначен для развития основных физических качеств учащихся и направлена на подготовку учащихся к сдаче нормативов спортивно-технического комплекса «ГТО». Целью создания курса «Детская школа спорта» является возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта в субъектах Российской Федерации, организациях и образовательных учреждениях.

Курс «Подвижные игры» (2 часа в неделю в 1-х классах) способствует сохранению и укреплению здоровья, снижению негативных последствий учебной нагрузки, формированию у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством комплекса оздоровительных мероприятий - подвижных игр, развития здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении.

В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели.

Занятия по программе «Футбол» (2 часа в 1-4-х классах) направлены на обучение учащихся основным правилам соревнований по футболу, разучивание и оттачивание

технических приемов игры и изучение основ правильной техники, тактических действий. Занятия развивают и совершенствуют функциональные возможности организма, способствуют расширению знаний детей о собственном организме, формированию общей культуры движений.

*Духовно-нравственное направление.*

Данное направление представлено занятиями «Я – гражданин России», «Служу Отечеству пером».

Курс «Я – гражданин России» (1 час в неделю в 1-4 классах). Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Курс «Служу Отечеству пером» (1 час в неделю в 1-4 классах). Цель программы: формирование нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста через изучение основ детской журналистики.

Данный курс направлен на создание условий для саморазвития младших школьников, формирования у них целостного взгляда на мир, развитие литературных и творческих способностей детей, свободного овладения словом, языком, речью, выработке аналитического склада ума, трудолюбия. Курс имеет связь с базовыми предметами: чтением, русским языком, детской риторикой, окружающим миром, изобразительным искусством, музыкой, технологией, физкультурой.

*Социальное направление.*

Данное направление представлено занятиями «Основы безопасности жизнедеятельности». Занятия по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в 1-4-х классах) прививает учащимся начальные знания в области обеспечения безопасности жизни, формирует научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности, необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций, а также правила дорожного движения и пожарной безопасности.

*Общеинтеллектуальное направление.*

Данное направление представлено занятиями: «Математика и конструирование», «Информатика», «Шахматы», «Логопедическая программа коррекция нарушений устной и письменной речи», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Иностранный язык».

Курс «Математика и конструирование» (1 час в неделю в 4-х классах). Цель курса «Математика и конструирование» состоит в том, чтобы дать детям начальные геометрические представления, познакомить их с такими понятиями как «геометрическая фигура», «объект», «чертеж», «тело», «элемент» и т.д. Данный курс направлен на развитие логического мышления и пространственных представлений. Ведущей линией в методике обучения курсу «Математика и конструирование» является организация конструкторско-практической деятельности учащихся на базе изучаемого геометрического материала.

Проводится как факультативное занятие.

Курс «Информатика» (1 час в неделю во 2-4-х классах) направлен на:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Проводится в форме групповых занятий.

Курс «Шахматы» (1 час в неделю в 1-4-х классах) максимально доступен младшим школьникам. Цель данного курса: обучение правилам игры в шахматы, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

В ходе изучения курса учащиеся знакомятся с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;

учатся ориентироваться на шахматной доске, проводить элементарные комбинации; а также развивают восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Курс «Логопедическая программа коррекция нарушений устной и письменной речи» (1 час в неделю в 1-2х классах) направлен на работу с учащимися по исправлению речевых

нарушений, восполнению пробелов в развитии письменной и устной речи, формирование правильного звукопроизношения, обогащения и активизирования словарного запаса детей, развития грамматического строя и связной речи. Проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

Курс «Занимательная математика» (1 час в неделю в 1-4 классах). Содержание данного факультатива соответствует курсу «Математика» и направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать. Не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей. В программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Курс «Удивительный мир слов» (1 час в неделю в 1-4 классах). В содержании данного курса рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно – образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Не требует от учащихся дополнительных языковедческих знаний. Для проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Курс «Иностранный язык» (1 час в неделю во 2-4 классах). Данный курс внеурочной деятельности связан с учебным предметом «Иностранный язык». Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях ориентирован на восполнение пробелов предшествующего развития, коррекцию дефектов и подготовку учащихся к усвоению программы обязательного изучения английского языка.

*Общекультурное направление.*

Данное направление представлено следующими занятиями: «Декоративное творчество», «Изостудия», «Вязание крючком», «Театр».

Курс «Декоративное творчество» (2 часа в неделю в 1-4-х классах) готовит учащихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения, способствует изменению отношения ребенка к познанию, развивает широту

интересов и любознательность. На практических занятиях курса дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Занятия проводятся в форме кружка.

Цель курс «Изостудия» (2 часа в неделю в 1-4-х классах) - формирование у учащихся целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Основным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют художественные закономерности и сами выполняют творческие работы .

Курс «Вязание крючком» (во 2-4 классах - 2 раза в неделю). Данный курс предназначен для развития мелкой моторики пальцев рук через овладение учащимися техникой вязания крючком, так как мелкая моторика рук и уровень развития речи и памяти младших школьников находятся в прямой зависимости друг от друга.

Учащиеся научатся основным приемам вязания крючком, прочтению схем вязания, правильно использовать материал, гармонично сочетать цвета при выполнении поделок, самостоятельно изготовить изделие, оформить его, организовать выставку своих работ.

Курс «Театр» (1 час в неделю в 1-х классах, 2 часа в неделю во 2-4-х классах) направлен на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом и собственным мнением. На занятиях отводится большое внимание формированию художественно-творческих способностей каждого учащегося. С этой целью ведущую роль в обучении, наряду с игрой, занимает тренинг. На занятиях используются такие формы работы: ролевые игры, тренинги, просмотры спектаклей, музыки, экскурсии.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов				Итого
			I класс (8)	II класс (7)	III класс (6)	IV класс (6)	
Спортивно-оздоровительное	Пионербол	Спортивная секция	0	0	4	4	8
	Детская школа спорта	Секция ОФП	3	1	2	2	8
	Футбол	Спортивная секция	4	4	4	4	16

	Подвижные игры	Спортивная секция	14	0	0	0	14
Духовно-нравственное	Я - гражданин России	Час общения	8	7	6	6	27
	Служу Отечеству пером	кружок	2	2	2	2	8
Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	кружок	8	7	7	6	28
Общеинтеллектуальное	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Развивающие групповые занятия	14	13	0	0	27
	Информатика	кружок	0	4	6	4	14
	Математика и конструирование	Факультативные занятия	0	0	0	6	6
	Иностранный язык	Факультативные занятия	0	9	5	4	18
	Шахматы	кружок	5	2	1	2	10
	Занимательная математика	Факультативные занятия	4	3	5	6	18
	Удивительный мир слов	Факультативные занятия	4	4	6	6	20
Общекультурное	Декоративное творчество	кружок	4	4	2	2	12
	ИЗО	кружок	4	4	4	2	14
	Вязание крючком	кружок	0	2	2	0	4
	Театр	Театральная студия	6	4	4	4	18
Итого			80	70	60	60	270

## Календарный учебный график общеобразовательного учреждения

### Продолжительность учебного года

1 классы – с 01 сентября . по 27 мая

2-4 классы – с 01 сентября . по 31 мая

### Продолжительность учебных периодов

1 четверть – 1 сентября. – 28 октября.

2 четверть – 7 ноября – 29 декабря

3 четверть – 9 января – 22 марта

4 четверть – 3 апреля – 31 мая

### Сроки каникул

Осенние: с 29 октября. по 06 ноября

Зимние: с 30 декабря по 08 января

Весенние: с 23 марта по 02 апреля .

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: с 20 февраля по 26 февраля

Летние - с 28 мая по 31 августа – для 1 классов,  
с 01 июня по 31 августа . – для 2-4 классов.

**Дополнительные каникулы или перенос сроков каникул в школе возможны по следующим причинам:**

**Низкая температура воздуха** – минус 25 градусов по шкале Цельсия для начальной школы; **Низкая температура в учебных классах.** При температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия воспрещается.

**Карантин и превышение порога заболеваемости.** Карантин может быть объявлен в отдельной школе, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости в 25% от общего количества учащихся.

### **Продолжительность учебной недели**

В 1 классах – 5 дней. Во 2-4 классах – 6 дней.

- Учреждение работает в одну смену.
- Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.
- Окончание учебных занятий в 14 часов 00 минут.
- Окончание занятий по интересам - 20.00.
- Окончание работы групп внеурочного присмотра за детьми - 17.00.

### **Расписание звонков уроков**

1 урок – 8.30 - 09.10

2 урок – 9.30 - 10.10

3 урок – 10.30 - 11.10

4 урок – 11.30 - 12.10

5 урок – 12.20 - 13.00

6 урок - 13.15 - 13.55

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

-использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Предусмотрена в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение в 1–м классе осуществляется только в первую смену; организован облегчённый день в середине учебной недели; обучение ведётся без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, в 1 классе 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

### **Общий режим работы школы**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) учреждение не работает.

### **График работы работников школы**

#### **Дежурные администраторы:**

Понедельник – зам. директора по УВР (каб.20), вторник – зам. директора по АХР (каб.26), среда – зам. директора по УВР (каб.30), четверг – зам. директора по ВР (каб.20), пятница, суббота – зам. директора по БЖ (каб.4).

### **Приемные дни администрации школы для родителей**

Понедельник - 09.00-12.00

Пятница - 14.00-16.00

### **Организация промежуточной аттестации во 2-4 классах**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>2-4 класс</b>	Литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир (формирование УУД)	13.03 - 17.03	комплексная контрольная работа
	Русский язык	25.04	диктант с грамматическими заданиями
	Математика	26.04	контрольная работа
	Литературное чтение	24.04 - 28.04	контрольная работа
	Иностранный язык	10.04 - 15.04	тестирование
	Окружающий мир, краеведение	10.04 - 15.04	контрольная работа
	Музыка	15.05 - 19.05.	тестирование
	ИЗО	15.05 - 19.05.	тестирование
	Технология	15.05 - 19.05.	тестирование
Физическая культура	10.05 - 20.05.	сдача нормативов	

### **График работы медицинского кабинета**

Вторник, пятница - 08.30-15.00

### **Время питания учащихся в столовой (завтраки)**

Первые классы после первого урока.

Вторые - третьи классы после второго урока.

Четвертые классы после третьего урока.

### **Часы консультаций социального педагога**

Понедельник-пятница- 08.30-10.00

## **3. Система условий реализации ООП НОО**

### **3.1. Описание имеющихся условий**

### **3.1.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

МБОУ «НОШ №98» укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и(или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с КРИПК и ПРО, педагогическим колледжем, научно-методическим центром городского управления образования обеспечивают возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, конкурсы.

#### **Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения**

<i>№ n/n</i>	<i>Характеристика педагогических работников</i>	<i>Число педагогических работников</i>
1	2	3
1.	Численность педагогических работников – всего	49 чел.
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	45 чел.
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях совместительства	4 чел.
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0 чел.
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие высшее профессиональное пед образование	34 чел.
2.2.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	15 чел.

2.3.	лица, имеющие начальное профессиональное образование	0 чел.
2.4.	Имеют квалификационные категории:	49 чел.
	- высшую	23 чел.
	- первую	19 чел.
	- в соответствии с квалификационными требованиями	2 чел.
	-не имеют квалификационной категории	5 чел.
2.5.	Имеют педагогический стаж работы	49 чел.
	-до 5 лет	7 чел.
	-свыше 30 лет	11 чел.
2.6.	Численность работников	49 чел.
	-до 25 лет	3 чел.
	-от 25 до 35 лет	12 чел.
	-от 35 до 55 лет	29 чел.
	-от 55 лет и выше	5 чел.

### **Информация об образовании и квалификации педагогических работников**

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории:	42 чел.	86 %
- высшую	23 чел.	47 %
- первую	19 чел.	39 %
- в соответствии с квалификационными требованиями	2 чел.	4 %
-не имеют категории, аттестации на соответствие	5 чел. (– менее 2-х лет)	10 %

### **Состав педагогических работников по уровню образования**

	Кол-во педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Студенты высших учебных заведений
2011-2012	41 чел.	59 %	35 %	3 %
2012-2013	46 чел.	65 %	26 %	9 %
2013-2014	47 чел.	66 %	34 %	4 %
2014-2015	47 чел.	70 %	30 %	---
2015-2016	49 чел.	69 %	31 %	2 чел. – 4 %

### **Состав педагогических работников по наличию педагогического стажа**

Учебный год	кол-во	до 3 лет	3-10 лет	10 – 20 лет	20 – 25 лет	более 25 лет
2011-2012	41 чел.	15 %	3 %	20 %	15 %	47 %
2012-2013	46 чел.	13 %	13 %	13 %	16 %	45 %

2013-2014	47 чел.	11 %	15 %	15 %	19 %	40 %
2014-2015	47 чел.	2 %	23 %	21 %	14 %	40 %
2015-2016	49 чел.	4 %	27 %	8 %	16 %	45 %

### ***Информация о наградах работников***

<i>Наименование награды</i>	<i>Количество человек</i>
Медаль "За достойное воспитание детей»	2
Медаль "За служение Кузбассу"	1
Медаль "За веру и добро"	2
Медаль "70 лет Кемеровской области"	3
Медаль ФНПР "100 лет профсоюзам России"	1

Имеют звание «Отличник народного просвещения» – 1 чел.

Имеют звание «Почётный работник общего образования и науки РФ» – 14 чел.

### **3.1.2. Финансовые условия реализации ООП НОО**

**Финансовые условия** обеспечивают общеобразовательному учреждению возможность реализации основной образовательной программы начального общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся. Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положением об оплате труда работников МБОУ «НОШ №98», Положением о стимулировании работников МБОУ «НОШ №98».

### ***Информация о привлечении внебюджетных средств на развитие материально-технической базы учреждения***

Источник	2015 год	2016 год (1полугодие)
Аренда	793047,77	418654,04
ДРП	86526,25	(27468
Платные образовательные услуги	2605092,72	1025403,88
Итого	3484666,74	1471525,92

### **3.1.3. Материально-технические условия ООП НОО**

Материально - техническая база школы имеет все необходимое для проведения учебных, внеурочных занятий, используя все возможные источники финансирования. Тип здания - школьное. (площадь- 8255,6 кв. м., *Технический план здания от 01 августа 2012 года, кадастровый № 42:24:0101065:1956.*) Год ввода в эксплуатацию - 1993., Проектная мощность - 825 человек. Перечень учебных кабинетов: кабинет начальных классов - 26, кабинет музыки - 1, кабинет технологии - 1, кабинет иностранного языка - 4, кабинет информационных технологий - 1, кабинет хореографии - 1, кабинет психолога, социального педагога - 1. Спортивный зал - 2 (площадь - 570 кв.м.), конференц-зал, кабинеты для внеурочных занятий: шахматы, театр, оригами, изостудия, столовая 259,4 кв.м., актовый зал - 173,9 кв.м., музей начального образования - 62 кв.м, библиотека - (196,5 кв.м (книжный фонд -11016, в том числе: учебники -9991, учебные пособия - 260,художественная литература-101, справочники-165, научно-педагогическая и методическая литература-478, электронные издания-21).

Здание школы является доступным для маломобильных групп населения.

#### **Оборудование по программе «Доступная среда» :**

- комплект коррекционного оборудования для слабовидящих обучающихся;
- комплект коррекционного оборудования для обучающихся с нарушением слуха и нарушением речи;
- комплект индивидуальных средств для обучающихся с нарушением ОДА(включая ДЦП);
- комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушением речи;
- комплект индивидуальных средств для обучающихся с нарушением ОДА(включая ДЦП);
- комплект оборудования для реабилитации обучающихся с ОВЗ тип 1

В школе созданы «оздоровительные отсеки» внутри учебных кабинетов (мягкая мебель, ковер, место для игр). Имеются просторные рекреации, оформлены зеленые уголки. В коридорах и учебных установлена мягкая мебель.

На территории школы оборудованы 2 детские площадки и в шаговой доступности автогородок.

Материально - техническая база общеобразовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с компьютеризированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой, хореографией, технологией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки, читальным залом с рабочими зонами, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными залами, оснащенными игровым, спортивным и игровым оборудованием;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- игровыми площадками на территории учреждения..

Общеобразовательное учреждение обеспечено комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений.

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

. Площадь помещений, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Показатели, также подтверждающие материально-технические условия реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения:

№	Показатель	Расшифровка показателя	Показатель и
<b>Материальные современные условия</b>			
1	Наличие всех (обязательных) современных условий пожарной безопасности	<p>Определяется в соответствии со следующим перечнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудованные аварийные выходы</li> <li>- необходимое количество средств пожаротушения</li> <li>- подъездные пути к зданию</li> <li>- соответствие электропроводки требованиям безопасности</li> <li>- действующая пожарная сигнализация</li> <li>- автоматическая система оповещения людей при пожаре</li> <li>- все руководящие работники и специалисты обучены в области пожарной безопасности (отсутствие нуждающихся)</li> </ul>	+ + + + + + +
2	Наличие всех (обязательных) современных условий антитеррористической безопасности	<p>Определяется в соответствии с перечнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сторожа или охранника</li> <li>- наличие кнопки экстренного вызова милиции</li> <li>- наличие ограждения территории по периметру</li> <li>- наличие заграждающих устройств для ограничения беспрепятственного въезда на территорию</li> <li>- наличие системы контроля доступа в здание</li> <li>- наличие системы видеонаблюдения</li> <li>- наличие средства связи с определителем номера</li> <li>- наличие громкоговорящей связи</li> <li>- все руководящие работники и специалисты обучены в области ГО и ЧС (отсутствие нуждающихся)</li> </ul>	+ + + + + + + - +
3	Наличие всех (обязательных) современных условий дорожной безопасности	<p>Определяется в соответствии с перечнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе общеобразовательного учреждения</li> </ul>	+ +
4	Наличие всех (обязательных) созданных	<p>Определяется в соответствии с перечнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие температурного режима в соответствии с СанПиН</li> </ul>	соответствует

	современных санитарно-гигиенических условий	- наличие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН - канализование соответствует СанПиН	имеется  соответствуют
--	---	--	------------------------------

### **3.1.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно- методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда** общеобразовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

№	Показатель	Расшифровка показателя	Наличие
---	------------	------------------------	---------

1	Наличие всех (обязательных) созданных условий информационной открытости	- наличие собственного сайта в сети Интернет, соответствующего «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации» (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582)	+
2	Созданные современные условия информатизации	Определяется в соответствии с наличием: - компьютерного (мобильного) класса, соответствующего СанПиН - цифрового мультимедийного оборудования (интерактивная доска, проектор) - лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждом рабочем месте в целом в общеобразовательном учреждении - высокоскоростного подключения к Интернет - цифровых образовательных ресурсов - контентной фильтрации - услуг в электронном виде: электронные журналы, дневники, ответы на обращения	+

<i>Наименование показателя</i>		<i>Количество, ед. (значение)</i>
Общее количество компьютеров в ОУ, из них:		85
-количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад		56
-количество ПК, изготовленных (модернизированных) 6-10 лет назад		29
Количество исправных компьютеров в ОУ всего / % о общего кол-ва, из них:		85
-количество имеющих сертификаты соответствия		85
Количество стационарно установленных ПК / % от исправных ПК, из них:		52
-из них количество имеющих сертификаты соответствия		52
-в административных кабинетах (кабинет руководителя/секретаря, бухгалтерия и др.), из них:		7
имеют сертификаты соответствия		7
- в учительской, метод. кабинете и др. кабинетах для пед. работников, из них:		5
имеют сертификаты соответствия		5
- в предметных (учебных) кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ) из них:		40
имеют сертификаты соответствия		40
Количество переносных исправных компьютеров /% от исправных ПК		33
из них имеют сертификаты соответствия		33
Количество адм. работников на 1 компьютер, предназначенный для использования административно-		0,14

управленческим персоналом	
Количество пед. работников и УВП на 1 компьютер, предназначенный для использования педагогическими работниками	0,67
Количество обучающихся (воспитанников) на 1 компьютер, предназначенный для использования в учебной деятельности (воспитанниками)	9,53
Количество обучающихся (воспитанников) на 1 сертифицированный компьютер, предназначенный для использования в учебной деятельности (воспитанниками)	9,53
Количество компьютерных классов	2
-из них количество соответствующих СанПиН	2
Количество мобильных компьютерных классов	2
-из них количество соответствующих СанПиН	2
Количество дополнительных компьютерных устройств:	128
-количество комплексов интерактивных досок	20
-количество мультимедийных проекторов	40
-количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	65
-количество других дополнительных компьютерных (цифровых) устройств	3
Наименование других устройств	цифровое пианино, многопользовательский интерактивный стол, система голосования mimio

### Характеристика Интернет связи

Наименование показателя	Значение
Наименование провайдера	ООО "Е-Лайт-телеком"
Вид и скорость подключения к сети Интернет:	- высокоскоростное подключение (ADSL, SHDSL, кабельное, одностороннее спутниковое + ADSL или кабельное, дву тороннее спутниковое и т.д.)
Качество интернет связи	-удовлетворительное: отмечается кратковременные (не более двух раз в месяц) перебои доступа и/или кратковременное заметное уменьшение скорости передачи данных
Причины перебоев, отсутствия доступа	-отказ оборудования провайдера
В ОУ осуществляется контентная фильтрация	- осуществляется на уровне провайдера
Количество локальных сетей. Из них:	2
- беспроводных	2
Количество компьютеров, подключенных к локальным сетям / % от исправных ПК	70
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет, из них:	70
- в административных кабинетах (приемная, бухгалтерия и др.)	7
- в учительской, метод.кабинете и др. кабинетах для пед. работников	5
- в учебных кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	58
Количество адм. работников на 1 ПК с выходом в	0,14

Интернет	
Количество пед. работников на ПК с выходом в Интернет	0,83

### Программное обеспечение

<i>Наименование показателя</i>	<i>Количество, ед. (значение)</i>
Количество компьютеров, на которых установлено лицензионное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения семейства MSWindows, из них:	84
- в учебных кабинетах, в т.ч. в кабинетах информатики и занятий по ИКТ	40
Источники приобретения лицензионного программного обеспечения общесис емного и офисного назначения семейства MSWindows:	- приобретено за счет собственных средств
Количество компьютеров, на которых установлено свободное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения семейства LINUX, из них:	1
Источники приобретения свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения семейства LINUX:	- приобретено из средств регионального и/или местного бюджетов
Наличие в ОУ комплектов лицензионных и/или централизованно распространяемых цифровых (электронных) образовательных ресурс	Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого, Математический тьютор Мат-Решка. Математический тренажер; Программное обеспечение для обучения письму и чтению Живое слово. Кликер 5; Программное обеспечение ПервоРобот Lego WeDo
Наличие лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждое рабочее место в целом в ОУ	Операционная программа Windows, антивирусная программа Kaspersky, пакет офисных программ Microsoft Office

### ***3.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.***

Общеобразовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатном виде на каждого учащегося по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

– не менее одного учебника в печатном виде на каждого учащегося, по учебным предметам входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

МБОУ «НОШ №98» сотрудничает с городской детской библиотекой по обслуживанию участников образовательных отношений. Фонд литературы библиотеки должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

### **3.1.7. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:**

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения);
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2) вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу общеобразовательного учреждения.

### **3.3.Механизмы достижения целевых ориентиров**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

#### **Целевые ориентиры в системе условий:**

- Нормативное и правовое обеспечение развития общеобразовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.
- Кадровое обеспечение школы направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.
- Методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.
- Информационно-техническое обеспечение направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

### **3.4.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ООП НОО	август 2015г.
	Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	2016г.
	Утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2015г.

	общеобразовательного учреждения	
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	2015-2019гг.
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	по мере необходимости
	Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности;	ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	ежегодно
II. Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования для муниципального задания	Октябрь, ежегодно
	Разработка Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения	Август, ежегодно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ООП НОО	2015 - 2019
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	2015 - 2019
	Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания)	В течение года
	Разработка плана методического сопровождения	

	ФГОС	
IV. Кадровое обеспечение	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения.	2015 - 2019
	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП НОО	2015 - 2019
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательного	Сентябрь, ежегодно
	Создание электронного портфолио педагога	2016-2019
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ООП НОО в соответствии с ГОС	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о ФГОС НОО	в течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП НОО	ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности о реализации ООП НОО	ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов.	2015 - 2019
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения ООП НОО	2015-2019
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	Наличие доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников	В течение года

	образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
--	---	--

### **3.5. Контроль за состоянием системы условий.**

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в общеобразовательном учреждении.

Итоги контроля за состоянием системы условий реализации ООП НОО обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов общеобразовательного учреждения.

**План работы  
коллегиальных органов муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения по реализации ООП НОО  
Общее собрание**

Месяц	Повестка дня
август	План работы органов управления общеобразовательного учреждения. Календарный учебный график Положение об оплате труда работников общеобразовательного учреждения. Положение о стимулировании работников общеобразовательного учреждения. Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам учебного года. Правила внутреннего трудового распорядка работников общеобразовательного учреждения.
ноябрь	Обсуждение, внесение предложений об изменении и дополнении Устава общеобразовательного учреждения.
март	Внесение предложений в план развития общеобразовательного учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения
июнь	Публичный доклад по итогам учебного года. Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения

**Управляющий совет**

Месяц	Повестка дня
<b>Комиссия по социально-трудовым отношениям</b>	
август	Публичный доклад по итогам прошедшего учебного года. Положение об оплате труда работников общеобразовательного учреждения. Положение о стимулировании работников общеобразовательного учреждения. Оформление оценочных листов работников общеобразовательного учреждения в соответствии с их показателями эффективности работы. Должностные обязанности работников учреждения. Штатное расписание на

	новый учебный год. Организация платных образовательных услуг. Организация ведения персонифицированного учета работников, воинского учета граждан, в т. ч. бронирования граждан, пребывающих в запасе, ведения табеля рабочего времени, страхования, оформления больничных листов, работу по подбору кадров, работу с кадровым архивом, оформление личных дел работников, банком данных о работниках (образование, стаж, повышение квалификации, участие в конкурсах и разных мероприятиях), подготовка документов на аттестацию работников, работа с больничными листами, медицинское обследование, медицинское страхование, оформление раздела сайта в сети «Интернет», организация работы по защите персональных данных работников.
сентябрь	О проведении тарификации работников общеобразовательного учреждения.
октябрь	О проведении социологического исследования «Психологический микроклимат в учреждении».
ноябрь	Об итогах социологического исследования «Психологический микроклимат в учреждении». Оформление сайта общеобразовательного учреждения на новый учебный год.
декабрь	Оформление оценочных листов работников общеобразовательного учреждения в соответствии с показателями эффективности работы.
январь	Об ежегодном медицинском обследовании работников общеобразовательного учреждения.
февраль	.
март	Предварительное распределение учебной нагрузки педагогов на новый учебный год
апрель	
май	Об организации добровольного медицинского страхования работников общеобразовательного учреждения
июнь	

***Комиссия финансово-хозяйственной деятельности***

август	Публичный доклад по итогам прошедшего учебного года. Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам учебного года О закреплении помещений, участков и оборудования за работниками ОУ. Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.
сентябрь	Оформление разделов школьного сайт в официальной сети «Интернет» Об ответственности за энергоэффективность.
октябрь	Определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития общеобразовательного учреждения
ноябрь	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

декабрь	План финансово-хозяйственной деятельности на новый календарный год. Отчет о выполнении муниципального задания за прошедший календарный год. Муниципальное задание на новый календарный год.
январь	Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам календарного года
март	План подготовки к началу учебного года

***Комиссия по безопасности профилактике здоровья, организации питания учащихся и работников общеобразовательного учреждения***

август	Публичный доклад по итогам прошедшего учебного года. Организация контрольно-пропускного режима в общеобразовательном учреждении. Организация питания. Организация работы медицинского кабинета. Обеспечение информационной безопасности. График дежурства администраторов. Об ответственных в ОУ за электробезопасность, пожарную безопасность, охрану труда. Результаты обследования спортивных сооружений и оборудования, а также малых игровых форм на участках
сентябрь	Организации работы бракеражной комиссии Организация питьевого режима.
октябрь	Оформление разделов школьного сайт в официальной сети «Интернет» Порядок обращения с отработанными ртутьсодержащими лампами.
ноябрь	Реализация санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2,4,2,2821-10 (Мониторинг состояния содержания помещений ОУ, мебели, оборудования)
декабрь	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в ОУ. Соблюдение температурного режима в ОУ.
январь	Анализ заболеваемости учащихся по итогам первого полугодия учебного года Соблюдение температурного режима в ОУ.
февраль	Соблюдение санитарно-гигиенических условий использования технических средств обучения и компьютерной техники в образовательной деятельности
май	Анализ заболеваемости учащихся по итогам второго полугодия учебного года Организация работы по перезарядке огнетушителей.

***Педагогический совет***

Месяц	Повестка дня
<b><i>Педагогический совет (совет по учебно-методической деятельности)</i></b>	
август	Об окончательном переводе учащихся, имеющих академическую задолженность. О рабочих программах предметов учебного плана общеобразовательного учреждения. Об учебном плане общеобразовательного учреждения.

	<p>О расписании учебных занятий.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации на учебный год.</p> <p>Оформление номенклатуры дел по учебной деятельности.</p> <p>Организация работы специалистов предметных областей (функциональные обязанности).</p>
октябрь	<p>О проведении текущего контроля за качеством обучения учащихся.</p> <p>О проведении исследования «Адаптация учащихся первых классов».</p> <p>О посещении уроков педагогов школы по теме «Работа учителя по реализации ФГОС начального общего образования».</p> <p>Об организации обучения учащихся на дому.</p> <p>Реализация программы коррекционной работы основной образовательной программы.</p> <p>Организация индивидуальных занятий для детей, которым требуется помощь в овладении программным материалом.</p> <p>Отчет ОШ-1</p> <p>Организация работы с документами по всеобучу, электронным банком учащихся «Школьник».</p>
	<p>Об итогах проведения текущего контроля за качеством обучения учащихся.</p> <p>Об итогах контроля за ведением школьной документации (классных журналов).</p> <p>Об итогах контроля выполнения практической части программы учебных предметов.</p> <p>Оформление разделов школьного сайт в официальной сети «Интернет»</p> <p>Портфолио учащегося</p>
ноябрь	<p>Итоги проведения исследования «Адаптация учащихся первых классов»</p> <p>Итоги проведения рейда «Сохрани учебник»</p> <p>Организация проведения текущего контроля за качеством обучения учащихся.</p> <p>Итоги работы с электронным журналом.</p> <p>Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях</p>
декабрь	<p>Об итогах проведения рейда «Сохрани учебник».</p>
январь	<p>Об итогах посещения уроков педагогов школы по теме «Работа учителя по реализации ФГОС начального общего образования».</p> <p>Подтверждение качества обучения выпускников прошлого учебного года в других общеобразовательных учреждениях города.</p>
	<p>Об итогах проведения текущего контроля за качеством обучения учащихся</p> <p>Об участии классных коллективов в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Об организации приема учащихся в первый класс на новый учебный год.</p>
март	<p>Оформление карт (таблиц) оценки достижения планируемых предметных результатов учащимися школы педагогами и администрацией учреждения с учетом специфики содержания предметных областей.</p>
	<p>О проведении промежуточной аттестации учащихся.</p>

	<p>Организация и совершенствование внутренней системы оценки качества обучения учащихся</p>
май	<p>об итогах посещения уроков педагогов школы по теме «Работа учителя по реализации ФГОС начального общего образования».</p> <p>Организация преподавания ОРКСЭ.</p> <p>Предварительная расстановка кадров на новый учебный год</p>
	<p>Об итогах проведения промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>Об участии классных коллективов в общешкольных мероприятиях.</p> <p>О переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.</p> <p>Организация работы с документами по всеобучу, электронным банком учащихся «Школьник».</p>
<p><b><i>Педагогический совет (совет по воспитанию и дополнительному образованию)</i></b></p>	
<p><b><i>Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся, программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни</i></b></p>	
август	<p>Социальный паспорт общеобразовательного учреждения.</p> <p>План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Рабочие программы курсов платных образовательных услуг.</p> <p>Проведение Дня знаний.</p> <p>Организация работы групп внеурочного присмотра за детьми.</p> <p>Проведение классных родительских собраний перед началом учебного года.</p> <p>Расписание внеурочных занятий.</p> <p>Итоги работы летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Организация работы руководителей воспитательных центров (функциональные обязанности).</p> <p>Организация работы классных руководителей.</p> <p>Карта индивидуального маршрута посещения учащихся внеурочных занятий.</p> <p>О проведении контроля за ведением школьной документации классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями внеурочной деятельности.</p> <p>План-график посещения классных воспитательных мероприятий.</p> <p>План-график посещения внеурочных занятий.</p> <p>Организация работы музея-лаборатории начального образования.</p>
	ноябрь

	<p>Организация экскурсионной деятельности в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Оформление разделов школьного сайт в официальной сети «Интернет».</p> <p>Посещаемость учащимися внеурочных занятий (комплектование, наполняемость, сохранение контингента, посещение в соответствии с расписанием и приказами о зачислении).</p> <p>Общественные объединения учащихся.</p> <p>О проведении классных родительских собраний</p> <p>О проведении новогодних мероприятий.</p> <p>Оформление информационных уголков руководителями воспитательных центров.</p> <p>Портфолио учащегося</p> <p>Организация и совершенствование внутренней системы оценки качества воспитания учащихся.</p> <p>Об организации коррекционно-развивающей работы с учащимися в соответствии с коррекционной программой ООП общеобразовательного учреждения.</p>
декабрь январь	<p>Привлечение учащихся к решению творческих задач: оформлению стендов и класса; участию в концертах и творческих конкурсах в ОУ и за его пределами</p> <p>Подготовка к проведению дня рождения школы.</p> <p>Анализ работы музея-лаборатории начального образования по итогам первого полугодия учебного года.</p> <p>О проведении классных родительских собраний</p> <p>итоги смотра по оформлению классных информационных уголков.</p> <p>Итоги посещения классных воспитательных мероприятий, занятий внеурочной деятельностью в первом полугодии.</p> <p>Анализ участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях по итогам первого полугодия учебного года.</p>
март	<p>О проведении контроля за ведением школьной документации классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями внеурочной деятельности.</p> <p>Посещаемости учащимися внеурочных занятий (комплектование, наполняемость, сохранение контингента, посещение в соответствии с расписанием и приказами о зачислении)</p> <p>О проведении классных родительских собраний</p> <p>Об организации работы лагеря дневного пребывания детей на базе общеобразовательного учреждения.</p> <p>План проведения дня рождения школы.</p> <p>Установление требований к одежде учащихся.</p> <p>О проведении мероприятий, посвященных окончанию учебного года.</p> <p>Об итогах проведения контроля за ведением школьной документации классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями внеурочной деятельности.</p> <p>Итоги социологического исследования «Удовлетворенность участников</p>

	образовательных отношений и условиями проведения внеурочной деятельности в учреждении».
май	Программа работы летнего лагеря для детей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательного учреждения. Проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год.
<b><i>Создание условий для профессионального роста педагогических работников и результата работы по методическому обеспечению образовательной деятельности</i></b>	
август	Организация повышения квалификации и аттестации работников. Индивидуальная карта профессионального развития педагога. Проект основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в новой редакции. О плане проведения социологических исследований среди педагогов общеобразовательного учреждения в течение учебного года. О совместной работе общеобразовательного учреждения с НМЦ ГУО, КРИПК и ПРО, педагогическим колледжем, другими образовательными учреждениями. Об ежегодном оформлении материалов в научно-методический центр городского управления образования об организации методической деятельности в общеобразовательном учреждении. О проведении школьных конкурсов профессионального мастерства в течение учебного года. О награждении нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ». Оформление разделов школьного сайт в официальной сети «Интернет». Перспективный план повышения квалификации работников ОУ. Перспективный план аттестации работников ОУ.

ноябрь	<p>Соответствие школьных локальных актов общеобразовательного учреждения по учебной деятельности требованиям законодательства.</p> <p>Соответствие оформления протоколов педагогического совета положению о педагогическом совете и уставу общеобразовательного учреждения.</p> <p>О проведении социологического исследования среди педагогов общеобразовательного учреждения «Условия профессионального роста педагогов в учреждении».</p> <p>Оформление номенклатуры дел.</p> <p>О проведении методических дней в ноябре(конференция, семинары, мастер – классы)</p> <p>Соответствие школьных локальных актов общеобразовательного учреждения по воспитательной работе требованиям законодательства.</p> <p>Об итогах проведения социологического исследования среди педагогов общеобразовательного учреждения Условия профессионального роста педагогов в учреждении».</p> <p>Востребованность фонда наглядных пособий, методической литературы и периодической печати работниками школы и необходимости их приобретения.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебно-методическими пособиями учащихся.</p> <p>Анализ проведения методических дней в ноябре (конференция, семинары, мастер –классы)</p>
февраль	<p>Обеспеченность наглядно-информационными пособиями учебных кабинетов.</p> <p>О подготовке к педагогическому совету «Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения»</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов через разные формы самообразования и дополнительного образования по итогам первого полугодия учебного года.</p> <p>О проведении методических дней для учителей первых классов в феврале.</p> <p>О проведении социологического исследования среди педагогов общеобразовательного учреждения.</p> <p>О проведении методических дней в марте (конференция, семинары, мастер – классы)</p> <p>О подготовке к педагогическому совету «Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения»</p>
март	<p>Об итогах проведения социологического исследования среди педагогов общеобразовательного учреждения</p> <p>Анализ проведения педагогического совета «Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения».</p> <p>Анализ проведения методических дней в марте (конференция, семинары, мастер –классы).</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов через разные формы</p>

	самообразования и дополнительного образования по итогам учебного года.
--	--

**Совет родителей (родительский комитет)**

<i>Месяц</i>	<i>Повестка дня</i>
август-сентябрь	Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения. Итоги подготовки школы к началу учебного года. Оказание посильной помощи учреждению в укреплении материально-технической базы учреждения, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности. План работы общеобразовательного учреждения на новый учебный год. Выборы председателя общешкольного родительского комитета. Контрольно-пропускной режим общеобразовательного учреждения. Организация питания и медицинского обслуживания учащихся.
ноябрь	Мониторинг участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях по итогам первой четверти. Организация мероприятий, посвященных Новому году. Сайт общеобразовательного учреждения в официальной сети «Интернет Социологические исследования «Оценка сайта общеобразовательного учреждения родителями».
январь	Анализ участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях по итогам первого полугодия учебного года. Об организации текущего контроля и промежуточной аттестации в первом полугодии учебного года. Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года. Об итоговой оценке выпускников начальной школы. Портфолио учащегося.
март	Организация внеурочной деятельности. План подготовки к началу учебного года. Об организации летнего отдыха учащихся. О поощрении наиболее активных представителей родительской общественности. Социологические исследования «Удовлетворенность образовательными услугами общеобразовательного учреждения родителями». Социологические исследования «Выбор модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями учащихся третьих классов.
июнь	Социологические исследования , как основа формирования плана внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения. Итоги приема учащихся, проживающих на микроучастке общеобразовательного учреждения, на новый учебный год

